



Tendenser i empirisk dagtilbudsforskning i de skandinaviske lande 2006-2019 - en forskningskortlægning

May Irene Furenes
Elin Reikerås
Thomas Moser
Elaine Munthe



Kunnskapssenter
for utdanning

Universitetet i Stavanger

FILIORUM Senter for
barnehageforskning
Universitetet i Stavanger

© Kunnskapssenteret 2021

Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning,
Universitetet i Stavanger
4036 STAVANGER

<https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>
Tlf: 51 83 00 00

Foto: Getty Images.

Reference-nr. KSU 2/2021
ISBN: 978-82-8439-037-6

PUBLISERT: OKTOBER 2021

REFERENCE: Furenes, M.I., Reikerås, E., Moser, T., Munthe, E. (2021). Tendenser i empirisk dagtilbudsforskning i de skandinaviske lande 2006–2019 - en forskningskortlægning. Stavanger: Kunnskapssenter for utdanning. <https://www.uis.no/nb/forskning/kunnskapssenter-for-utdanning>

RETTIGHEDER: © 2021 Kunnskapssenter for utdanning, Universitetet i Stavanger, Stavanger. Det er tilladt at citere fra denne rapport til forskningsbrug eller anden ikke-kommerciel brug, forudsat at gengivelsen er korrekt, at rettighederne ikke krænkes, og at der citeres korrekt. Al anden brug kræver skriftlig tilladelse.

Forord

Kunnskapssenter for utdanning og FILIORUM – Senter for barnehageforskning søgte sammen om at få mulighed for at arbejde med den skandinaviske database over empirisk dagtilbudsforskning for årene 2018 og 2019. Da vi anser dette arbejde for at være et vigtigt bidrag til viden og videreudvikling af dagtilbudsforskning, var glæden derfor stor, da vi fik et positivt svar på vores ansøgning.

Denne rapport omhandler årene 2018 og 2019 og sætter resultater fra disse år i relation til tidligere forskningskortlægning, som er lavet for databasen NB-ECEC. Dermed er det muligt at vurdere udviklingstendenser fra 2006 til 2019 på flere vigtige områder. Vi håber, at det arbejde, der er lavet, vil komme mange til gavn, både forskere, pædagogstuderende og pædagogisk personal i dagtilbud, og at resultaterne kan anvendes i diskussioner blandt politiske beslutningstagere.

Vi takker for den tillid, vi har fået med hensyn til udførelse af opgaven. Vi takker også alle dem, der har bidraget: Forskere og administrativt personale ved Kunnskapssenter for utdanning, forskere ved FILIORUM, det skandinaviske ekspertpanel og ikke mindst projektleder May Irene Furenes, som har styret projektet trygt i havn.

Universitetet i Stavanger,

Elaine Munthe

Senterleder

Kunnskapssenter for utdanning

Elin Reikerås

Senterleder

FILIORUM-Senter for barnehageforskning

Indholdsfortegnelse

Forord	3
1 Indledning	7
2 Centrale tendenser i dagtilbudsforskning fra 2006-2019	8
2.1 Antal studier, der er inkluderet, og fordeling per land	8
2.2 Publiceringssprog	9
2.3 Studiernes forskningsmetode	10
2.4 Studiernes formål og fokusområder	12
2.5 Aldersgrupper	14
2.6 Vurdering af forskningskvaliteten ved dagtilbudsforskningen	14
3 Sammenfatning og konklusion	17
4 Forskningskortlægningens metodiske grundlag	18
4.1 Litteratursøgning	18
4.2 Inklusions- og eksklusionskriterier	18
4.3 Screening	19
4.4 Kodning og vurdering af kvaliteten	19
Bilag	21
Bilag 1 Forskergruppen for screening, dataudtræk og kvalitetsvurdering	21
Bilag 2 Ekspertpanel	22
Bilag 3 Søgestreng	23
Bilag 4 Oversigt over databaser	24
Bilag 5 Sammenfatning af søge- og screeningsfasen. Inklusion og eksklusion	25
Bilag 6 Oversigt over begrundelsen for eksklusion af artikler	26
Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på publikationstype 2018 og 2019	26
Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på metode for 2018 og 2019	27
Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på publiceringssprog for 2018 og 2019	28
Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiets formål for 2018 og 2019	29
Bilag 11 Liste over inkluderede studier for 2018 og 2019	31

Oversigt over figurer

Figur 1. Samlet antal studier, der er inkluderet i kortlægningen fra 2006 til 2019, og antal studier fordelt på lande.	8
Figur 2. Den procentvise fordeling af studiernes publiceringsprog fra 2006 til 2019.....	9
Figur 3. Studiernes forskningsmetode fra 2013 til 2019..	10
Figur 4. Tendenser - dataindsamlingsmetode fra 2006 til 2019.....	11
Figur 5. Tendenser - studiets formål fra 2006 til 2019..	12
Figur 6. Studiets emner fra 2006 til 2019.....	13
Figur 7. Aldersgrupper, der indgår som informanter fra 2006 til 2019.....	14
Figur 8. Vurdering af studiernes forskningskvalitet fra 2006 til 2019	15

1 Indledning

Databasen NB-ECEC er resultatet af et samarbejde mellem Danmarks Evalueringsinstitut (EVA), det svenske Skolverket og det norske Utdanningsdirektoratet. Databasen giver brugere mulighed for at søge og identificere studier med korte resuméer, der er blevet kvalitetsvurderet og kategoriseret inden for foruddefinerede kategorier. Den giver også adgang til rapporter, der dokumenterer resultater af kortlægning af forskningen fra de tre lande for hvert år siden 2006. Rapporterne giver adgang til udførlige tabeller og til vurderinger af tendenser i skandinavisk dagtilbudsforskning. På denne måde er databasen en vigtig videnbase for pædagogstuderende, pædagoger og dagtilbudsledere, lærerundervisere, forskere og beslutningstagere på kommunalt og nationalt plan.

I efteråret 2020 blev opgaven med at foretage en kortlægning af skandinavisk forskning på dagtilbudsområdet for årene 2018 og 2019 sendt i udbud. Opgaven omfattede kortlægning, der tog udgangspunkt i den systematik og de kategorier, der blev anvendt i tidligere kortlægninger for NB-ECEC, samt vurdering af kvaliteten, udfærdigelse af korte resuméer af studier til den digitale database (med oversættelser) og opsummering af arbejdet i to rapporter: en tabelrapport, der indeholder tabeller over alle resultater fra kortlægning af forskningen fra 2018 og 2019, både samlet og for hvert land, og en rapport, der omhandler 2018 og 2019, og som derudover belyser og vurderer tendenser i dagtilbudsforskningen i de tre skandinaviske lande fra 2006-2019.

Kunnskapssenter for utdanning (KSU) har til opgave at gennemføre og formidle systematiske videnopsummeringer af relevans for hele uddannelsessektoren. FILIORUM er et center for børnehaveforskning, der skal bidrage til kvaliteten i dagtilbud og dagtilbudsforskningen. Begge centre er placeret på Universitetet i Stavanger, men er nationale centre. Centrene vurderede, at det var naturligt at ansøge om denne opgave i fællesskab, og var utroligt glade for at få mulighed for at udføre arbejdet.

Databasen administreres af Danmarks Evalueringsinstitut (EVA).

May Irene Furenes fra KSU har ledet arbejdet med kortlægning af skandinavisk forskning i dagtilbud for 2018 og 2019. Forskere ved KSU har stået for søgning, indsamling og screening af studier (se bilag 1). 21 forskere ved KSU og FILIORUM har kodet og vurderet de inkluderede studier (bilag 1). Et skandinavisk ekspertpanel bestående af 12 forskere på dagtilbudsområdet fra Danmark, Sverige og Norge har haft ansvar for at være »reviewer to« og har været vigtige for sikring af reliabiliteten i studiets kodning og vurdering af kvaliteten (se bilag 2). Et kriterium for sammensætning af panelet har været, at det samlet set dækker skandinavisk dagtilbudsforskning med hensyn til indhold og metodologi.

Det administrative personale ved KSU har løbende arbejdet tæt sammen med projektleder, forskere og ekspertpanel og med EPPI-Centre i London, som er ansvarlig for den anvendte software.

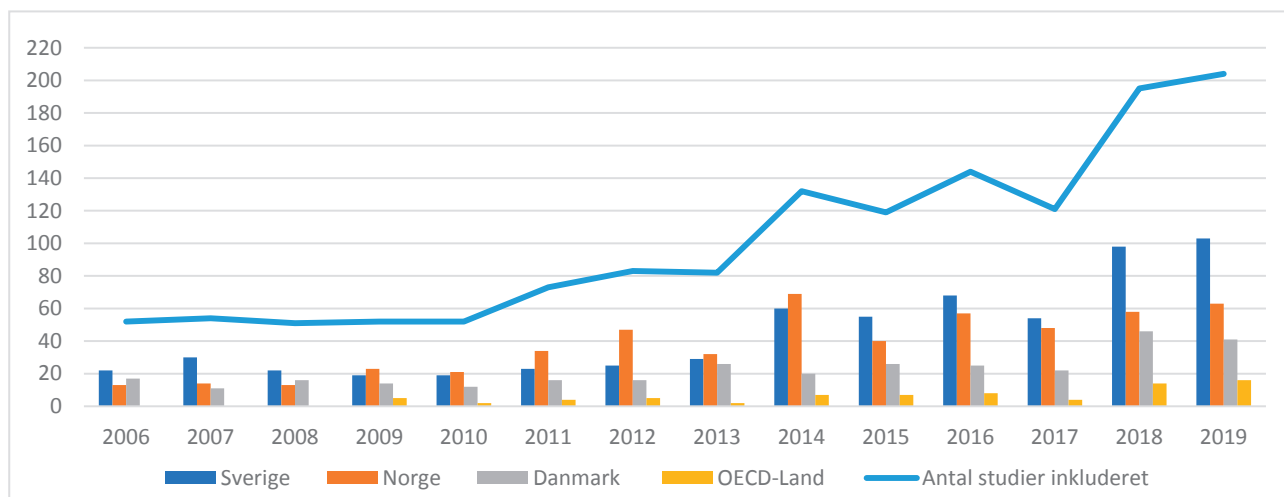
Denne rapport redegør for den skandinaviske empiriske dagtilbudsforskning for årene 2018 og 2019 samt udviklingen over tid fra 2006 til 2019. Vi har valgt at begynde med en oversigt over de centrale tendenser i dagtilbudsforskning fra 2006-2019 (kapitel 2), at opsummere disse (kapitel 3) og derefter præsentere det systematiske og metodiske arbejde, der ligger til grund for resultaterne (kapitel 4). Således bliver resultater præsenteret før metode i denne rapport.

2 Centrale tendenser i dagtilbudsforskningen fra 2006-2019

Dette kapitel gør rede for og analyserer tendenser i den skandinaviske empiriske forskning i dagtilbud. De områder, som vi vurderer at være særligt vigtige for forskningspolitikken og for forskere på området, og som vi derfor vil fremhæve, er: tendenser vedrørende publiceringsstatistik (antal publikationer i alt gennem årene, antal fordelt på lande, antal fordelt på sprog), hvad der karakteriserer forskningen (hvilke emner er centrale i forskningen og hvilke aldersgrupper undersøges) og forskningsmetode (er der metodemangfoldighed i dagtilbudsforskningen). Derudover vil vi se nærmere på tendenser vedrørende vurdering af studierne kvalitet.

2.1 Antal studier, der er inkluderet, og fordeling per land

Figur 1 viser det totale antal studier, der er inkluderet hvert år fra 2006-2019. Som det fremgår af figuren, har antallet af inkluderede studier været ret stabilt med omkring 50 studier hvert år indtil 2010, mens der fra 2010 til 2019 har været en forholdsvis stor stigning hvert år med nogle mindre udsving. 2017 skiller sig ud, fordi der er et fald i antallet af inkluderede studier, hvilket kan skyldes, at kriterierne for inklusion blev skærpet. I 2018 og endvidere yderligere i 2019 stiger antallet af studier igen til henholdsvis 195 i 2018 og 204 i 2019. Antallet af studier i 2019 er det højeste antal i NB-ECEC's historie og fire gange så højt som i 2006.



Figur 1. Samlet antal studier, der er inkluderet i kortlægningen fra 2006 til 2019, og antal studier fordelt på lande.

Tal fra 2006-2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

En mulig forklaring på denne stigning er, at forskerne har fået større muligheder for at få eksterne forskningsmidler i de senere år (og dermed øget forskningstid) gennem indsatser fra forskningsrådene i de forskellige lande, EU-midler og lignende. Mange af midlerne forudsætter samarbejde i større forskergrupper, hvilket også kan have påvirket produktionen i en positiv retning. Derudover har der også været forskerskoler rettet mod dagtilbudsområdet (Sverige) og en inkludering af dagtilbudsforskning i større forskerskoler, såsom den norske forskerskole for læreruddannelse (NAFOL), hvor omkring en fjerdedel af de 260 deltagere kommer fra dagtilbudsområdet. En anden årsag til den tydelige stigning i inkluderede studier for årene 2018 og 2019 kan være, at der er søgt efter litteratur i flere internationale databaser, og at muligheden for at finde publicerede studier dermed er steget.

Figur 1 (ovenfor) viser endvidere fordelingen af studier fordelt på lande for hvert år. I Sverige er der registreret i alt 98 studier i 2018 og 103 studier i 2019 efterfulgt af Norge med henholdsvis 58 i

2018 og 63 i 2019. Danmark har 46 i 2018 og 41 i 2019, mens der i andre OECD-lande er registreret 14 i 2018 og 16 i 2019. Det fremgår af figur 1, at alle lande har øget antallet af studier. Antallet af studier fra Danmark steg fra 17 studier i 2006 til 25 i 2017, mens der i 2018 og 2019 blev inkluderet henholdsvis 46 og 41 studier. Men selvom antallet af studier er steget, er der ikke sket en lige så stor forholdsmæssig vækst i antallet af inkluderede studier i Danmark som i de to andre skandinaviske lande. I 2006 stod Danmark for over en tredjedel af de inkluderede studier, men siden 2009 har Danmark været landet med færrest bidrag. I 2018 kom kun 24 % af undersøgelseerne fra Danmark, mens der i 2019 var et yderligere fald til 20 %.

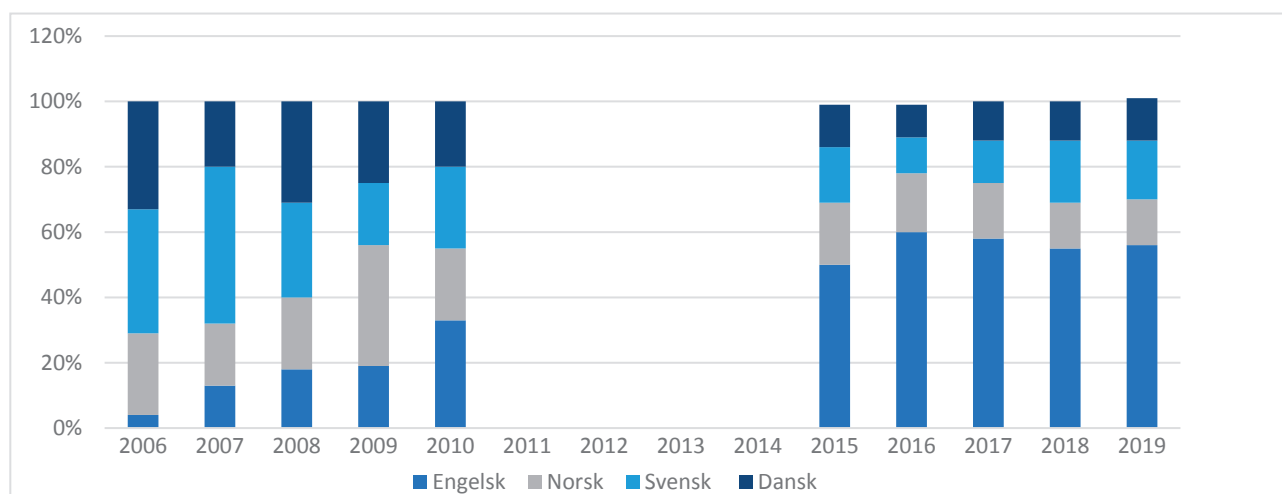
Sverige har haft en betragtelig stigning i antallet af inkluderede studier fra i alt 22 i 2006 til 98 i 2018 og 103 i 2019. Indtil 2013 havde Sverige mellem 19 og 30 studier. Fra 2013 til 2014 var der en fordobling af antallet af inkluderede studier, og der ses et nyt stort spring fra 2017 til 2018, hvor der igen er sket en fordobling. Også fra 2018 til 2019 er der en stigning. Samlet set er Sverige det land, der har flest inkluderede studier i databasen fra 2006-2008 (over 40 % alle disse år). I både 2018 og 2019 står Sverige for ca. 50 % af alle de inkluderede studier.

Norge er det land, der har færrest inkluderede studier de første år af kortlægningen. Fra 2009-2014 øges antallet af norske studier (fra 23 til 69), og Norge er det land, der har flest inkluderede studier i perioden 2009-2014, til trods for at Norges befolkning er mindre. I 2012 er 57 % af studierne norske. Efter 2015 er der en vis stigning i antallet af publikationer, men ingen dramatiske ændring. I 2018 står Norge for ca. 30 % af de inkluderede studier, og i 2019 for ca. 31 %.

En faktor, der adskiller Sverige fra de andre lande, er, at Sverige har en ordning med licentiatafhandlinger, og disse er inkluderet i NB-ECEC. I Danmark og Norge er ph.d.-afhandlinger den laveste grad af akademiske afhandlinger, der indgår. Der er også en stigende tendens til, at ph.d.-afhandlinger skal være artikelbaserede, og eftersom det kun er afhandlingen og ikke de enkelte artikler, der indgår i kortlægningen for 2018 og 2019, kan det være, at det reelle antal publikationer ikke fremkommer på en sammenlignelig måde.

2.2 Publiceringsprog

Figur 2 viser studierne publiceringsprog fra 2006 til 2019 (komparative oplysninger mangler for årene 2011-2014).



Figur 2. Den procentvise fordeling af studierne publiceringsprog fra 2006 til 2019.

Der er kun registreret ét sprog per studie. Tal fra 2006-2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

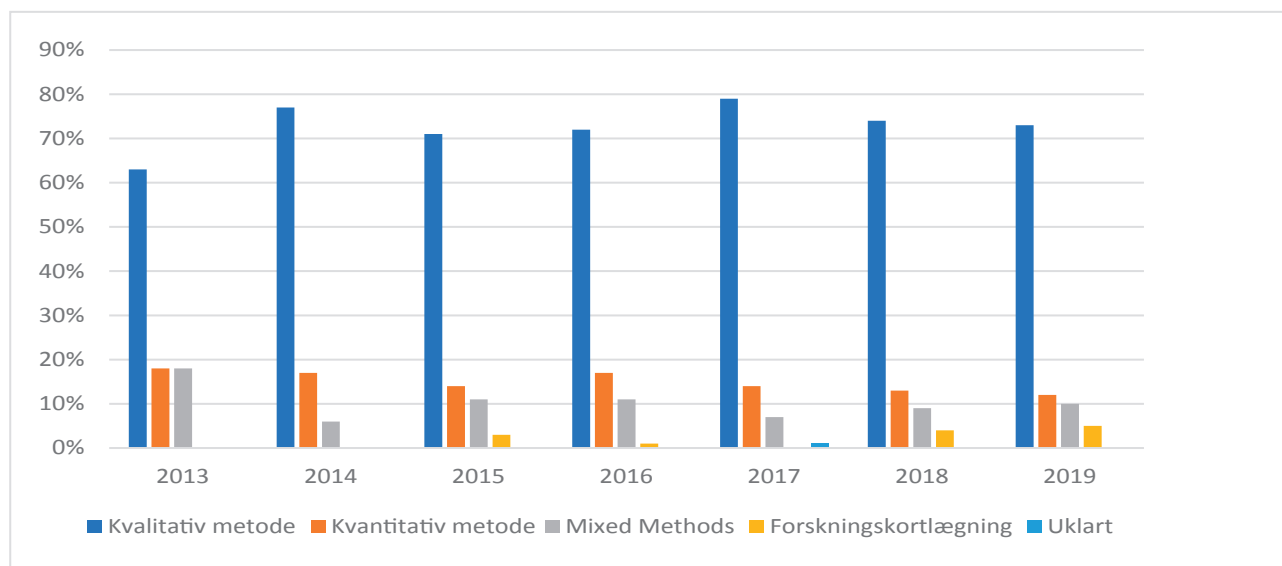
Kortlægningen viser, at i 2018 og 2019 blev henholdsvis 54 % (106 studier) og 56 % (114 studier) af studierne skrevet på engelsk. Endvidere er publiceringssprogene fordelt således, at henholdsvis 20 % (38 studier) og 18 % (36 studier) af studierne var skrevet på svensk i 2018 og 2019. Andelen af studier skrevet på norsk er 14 % (27) for 2018 og 14 % (28) for 2019. I alt 12 % (24 studier) af studierne er skrevet på dansk i 2018 og 13 % (26) i 2019.

Antallet af publikationer på norsk er forholdsvis stabilt fra 2015, mens antallet af publikationer på svensk er mere end fordoblet fra 2017 til 2018/2019. Antallet af danske publikationer er også steget i denne periode. I perioden 2006–2016 er der en stigende andel af publikationerne, der er skrevet på engelsk. Vi mangler tal for 2011–2014, men figur 2 viser, at der er en konstant stigning i antallet af engelsksprogede publikationer fra 2006–2016. Det ser ud til, at publiceringsraten, når det gælder publikationer på engelsk, har stabiliseret sig på omkring 50 % efter 2015.

Det faktum, at halvdelen af studierne er publiceret på engelsk, kan skyldes, at flere skandinaviske dagtilbudsforskere er involveret i internationale projekter og forskningsnetværk, hvor engelsk er fælles sprog. Muligvis kan indførelsen af bibliometriske forskningsindikatorer i de skandinaviske lande også have bidraget til denne stigning.

2.3 Studiernes forskningsmetode

Figur 3 viser den procentvise fordeling af forskningsmetoder, som er brugt i de inkluderede studier fra 2013 til 2019 (tal fra perioden 2006–2013 er ikke tilgængelige).



Figur 3. Studiernes forskningsmetode fra 2013 til 2019.

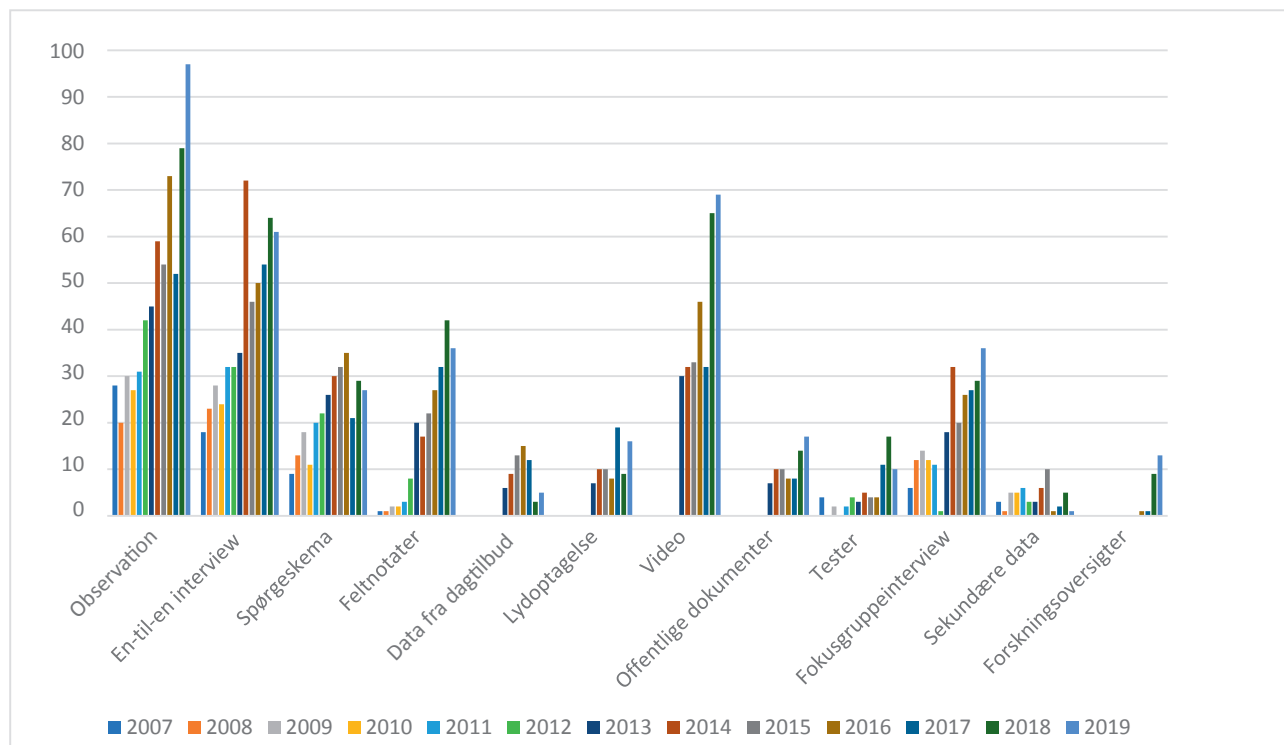
Der er kun registreret én forskningsmetode pr. studie. Tal fra 2013–2016 er hentet fra rapporten »Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

Kvalitativ metode er mest anvendt i både 2018 og 2019. Kvalitativ metode er anvendt i over 70 % af studierne. I 2018 blev kvantitativ metode anvendt i 13 % af studierne, mens der i 11 % af studierne i 2019 blev anvendt kvantitativ metode.

Som det fremgår af figur 3, har brugen af kvalitativ metode været ret stabil og høj. 60–80 % af studierne falder ind under denne kategori. Brug af kvantitativ metode er forholdsvis usædvanlig og ligger på 10–18 % af udvalget. Brugen af mixed methods var størst i de studier, der indgik i udvalget

i 2013, og har siden ligget på ca. 5-10 %. Det skal bemærkes, at der er flere vidensopsamlings i udvalget i 2018 og 2019.

Figur 4 viser de dataindsamlingsmetoder, der er anvendt i de inkluderede studier. Det er vigtigt at bemærke, at et studie kan omfatte flere dataindsamlingsmetoder, f.eks. både observation og interview.



Figur 4. Tendenser - dataindsamlingsmetode fra 2006 til 2019.

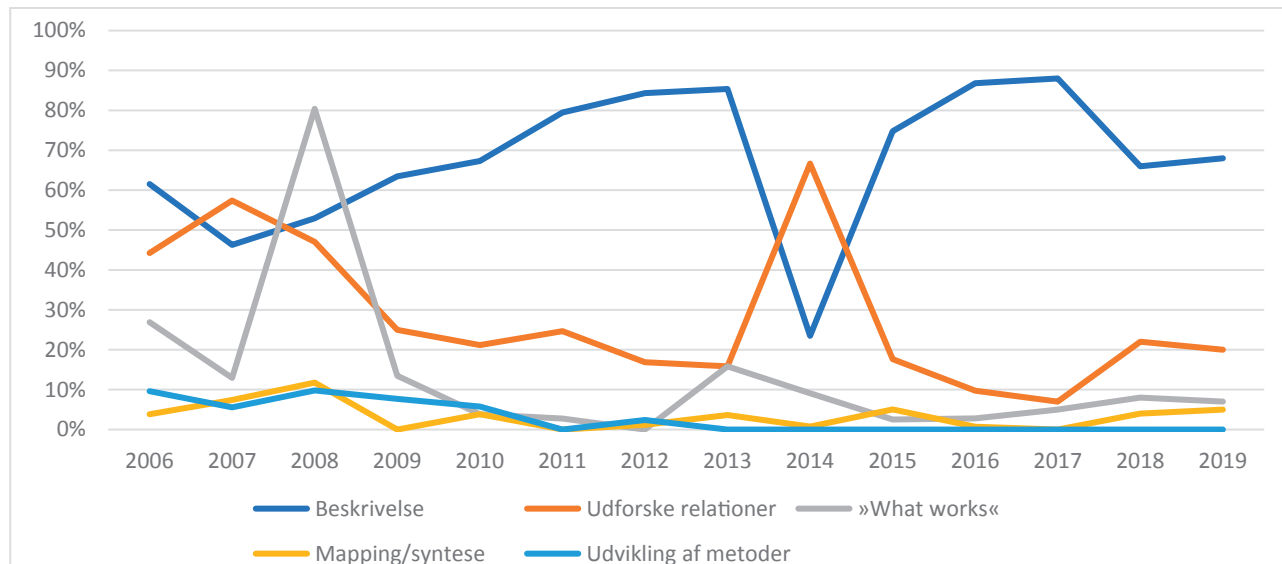
Det er muligt at registrere flere dataindsamlingsmetoder per studie. Tal fra 2006-2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

I alt 38 studier i 2018 og 59 studier i 2019 rapporterer, at der er brugt flere dataindsamlingsmetoder per studie. Flest studier rapporterer, at der er brugt *observation*. I 2018 var der 79 (41 %), der brugte *observation* som dataindsamlingsmetode, mens det i 2019 var 97 (48 %). Desuden er *videooptagelse* en dataindsamlingsmetode, som anvendes meget. I 2018 brugte 65 studier (33 %) videooptagelse, og i 2019 var det 69 (34 %). I flere studier rapporteres det, at der anvendes *interview* som dataindsamlingsmetode. I 2018 var det 64 studier, der brugte *interview* som metode (33 %), og i 2019 var det 61 (30 %). Brugen af tests (*kliniske, fysiske, praktiske* eller *psykologiske tests*) som dataindsamlingsmetode i årene 2018 og 2019 ligger på henholdsvis 9 % og 5 %. Selvom denne dataindsamlingsmetode ikke er den mest benyttede, viser tallene, at flere studier bruger tests.

Figuren viser, at brug af *observation* som dataindsamlingsmetode holder sig på et stabilt højt niveau i årene 2006-2019, og det samme gør brug af *én-til-én-interview* og *spørgeskema*. Brugen af *fokusgruppeinterview* som dataindsamlingsmetode er steget siden 2012. Det samme gælder brug af *lydoptagelse*. Man kan også se, at brugen af andre dataindsamlingsmetoder faldt fra 2013 til 2016, men steg fra 2016 til 2019. Brugen af *videooptagelse* stiger fra 2012, og der er en markant stigning fra 2017. Endvidere ses det, at *psykologiske, kliniske* og *praktiske tests* kun anvendes meget lidt som dataindsamlingsmetode. *Forskningsoversigter* kom først med som kategori i 2016. I 2016 og 2017 var der kun én *forskningsoversigt* om året, mens der i 2018 er en stigning til 9 studier og i 2019 en yderligere stigning til 13 studier.

2.4 Studiernes formål og fokusområder

Figur 5 viser en oversigt over formålet med studierne. Formålene er blevet kodet i fem kategorier: beskrivelse, udforskning af relationer, effektstudier eller studier af interventioner (»what works«) og kortlægning af forskningen.

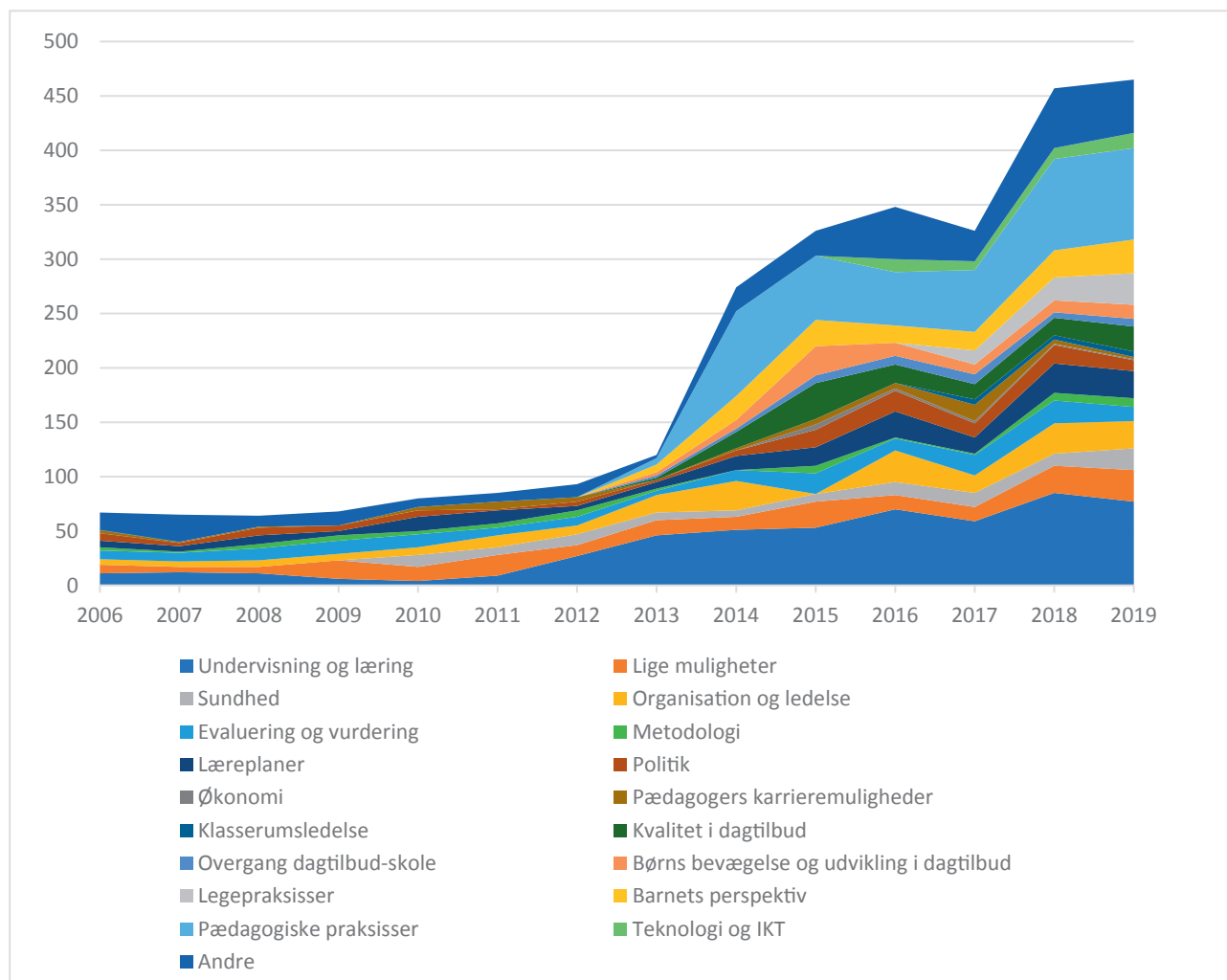


Figur 5. Tendenser - studiets formål fra 2006 til 2019.

Det er muligt at registrere flere formål per studie. Tal fra 2006-2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«. Udvikling af metoder blev fjernet i 2013.

I 2018 og 2019 rapporterer henholdsvis 65 % og 66 % af studierne, at deres formål er at *beskrive*. Et beskrivende studie er et studie, der tegner et billede af en situation. Et noget mindre antal studier rapporterer, at formålet er at *udforske relationer* (22 % i 2018 og 21 % i 2019). Et studie, der udforsker relationer, har til formål at studere sammenhængen mellem variabler. Kun 9 % af studierne i 2018 og 4 % i 2019 rapporterede, at de havde til formål at undersøge »*what works*«, hvilket omfatter studier, der undersøger sammenhængen mellem årsag og virkning og kausalitet. Kun 4 % af studierne i 2018 og 5 % i 2019 rapporterede, at de havde til formål at *kortlægge forskning*. Sådanne forskningsoversigter bygger på empirisk forskning, som er knyttet til et bestemt emne, problem eller forskningsspørgsmål. I figur 5 er der i perioden 2006-2019 flest studier, der har til formål at *beskrive*, dog med et fald i 2014. I 2014 er der flest studier, der har til formål at udforske relationer. Et interessant fund er, at der var flere studier i 2006 end i 2019, der havde til formål at studere, »*what works*«. I Figur 5 ses en nedgang, når det gælder studier, som er optaget af at undersøge, »*what works*«, men der er flest studier i 2008. Vi ser også, at andelen af studier, der har til formål at kortlægge forskning, er på sit højeste i 2007 og 2008 med henholdsvis 7 % og 12 %, mens andelen i perioden 2009-2019 ligger på mellem 0-5 %.

Figur 6 er en oversigt over, hvilke emner studierne omhandler.



Figur 6. Studiets emner fra 2006 til 2019.

Det er muligt at registrere flere emner per studie. Tal fra 2006–2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskottlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«. Kategorien Organisation og ledelse hed før 2015 Organisation og læring. I 2016 blev svarkategorien Teknologi og IKT tilføjet.

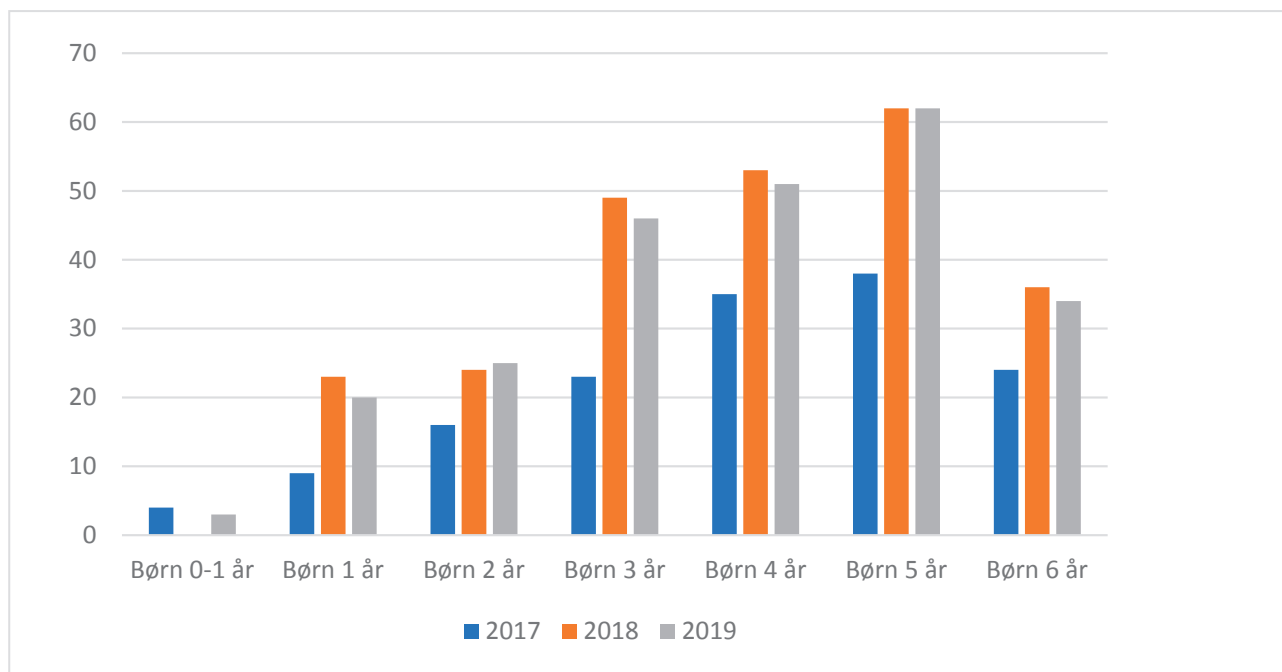
Der er flest studier, som rapporterer, at de omhandler emnerne *Undervisning og læring* (85 i 2018 og 77 i 2019) samt *Pædagogiske praksisser* (84 i 2018 og 84 i 2019). Figuren viser, at emner som *Organisation og ledelse*, *Barnets perspektiv*, *Læreplaner*, *Lige muligheder* samt *Evaluering og vurdering* er repræsenteret i 21–35 af de inkluderede studier. Et mindre antal studier rapporterer om emnerne *Økonomi*, *pædagoger karrieremuligheder*, *Metodologi*, *Sundhed*, *Klasserumsledelse* og *Overgang fra dagtilbud til skole*.

I 2018 og 2019 er der flere studier, som omhandler andre emner end de svarmuligheder, der er angivet. Emner, som er blevet kodet i kategorien *Andet* er følgende: *Kunst og kultur*, *Minoriteter og inklusion*, *Assistenters karrieremuligheder* samt *Miljø og bæredygtighed*.

Figur 6 viser, at der er sket en markant stigning i antallet af studier, som berører emnerne *Undervisning og læring* og *Læreplaner*. Der er en ret stabil og støt stigning i emnet *Lige muligheder*. Der har været en klar stigning i emner som *Pædagogiske praksisser*, *Kvalitet i dagtilbud* og *Barnets perspektiv*, siden de blev inkluderet i 2013 og frem til 2019.

2.5 Aldersgrupper

Figur 7 viser, hvilke aldersgrupper der indgår som informanter i studierne. I studier, hvor observationer eller interviews af børn indgår som en del af datagrundlaget, har man i 2017, 2018 og 2019 oplysninger om børnenes alder.



Figur 7. Aldersgrupper, der indgår som informanter fra 2006 til 2019.

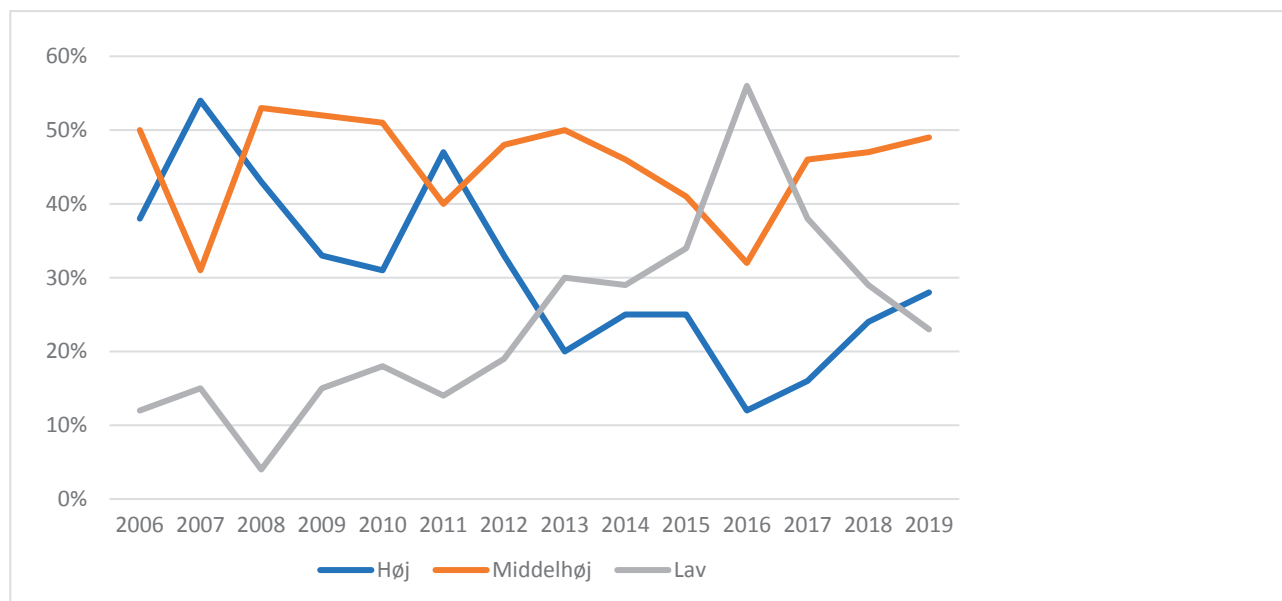
Det er muligt at registrere flere aldersgrupper per studie. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningkortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

Således viser figur 7, at der er flere studier, der bruger data fra børnehavebørn end fra vuggestuebørn. I 65 % af alle studier fra 2017 var 4-, 5- og 6-årige informanter. I 2018 og 2019 hentede 60 % af forskningen stadig data fra disse aldersgrupper. Det meste af forskningen i disse tre år er udført med data om 5-årige, og der er en stor stigning fra 2017 til 2018, men antallet forbliver stabilt indtil 2019. Studier med data om 3-årige er mere end fordoblet fra 2017 til 2018 (henholdsvis 23 studier og 49 studier), og selvom antallet faldt til 46 i 2019, kan dette være en indikation på, at også 3-årige inkluderes som informanter i stadig flere studier. Antallet af studier, der inkluderer 1- til 2-årige, har været stigende i de tre år. Samlet set ser det dog ud til, at studierne i mindre grad inkluderer data om vuggestuebørn, dvs. børn under 3 år, end data om de ældste børnehavebørn.

2.6 Vurdering af forskningskvaliteten ved dagtilbudtilbudsforskningen

Forskningskvaliteten er vurderet ud fra foruddefinerede kriterier og er blevet kodet som høj, middelhøj eller lav. Kriterierne for at kunne opnå høj eller middelhøj kvalitet er baseret på, hvorvidt studiet har tilstrækkelig transparens med hensyn til dataindsamlingsmetoder, analysemetode samt beskrivelse af udvalg og rekruttering. Det er dermed selve beskrivelsen af studierne i de vurderede bidrag, der danner grundlag for vurdering af forskningskvaliteten. En mangelfuld fremstilling udelukker ikke, at studiet alligevel har en bedre kvalitet end det, der fremkommer af teksten.

Figur 8 viser, at de fleste studier vurderes at have en middelhøj forskningskvalitet med henholdsvis 47 % i 2018 og 49 % i 2019. Endvidere er 24 % (2018) og 28 % (2019) af de inkluderede studier blevet vurderet til at være af høj kvalitet. Desuden vurderes 29 % af studierne i 2018 og 23 % af studierne i 2019 at have en lav kvalitet.



Figur 8. Vurdering af studiernes forskningskvalitet fra 2006 til 2019 i procent.

Der er kun registreret én kvalitetsvurdering per studie. Tal fra 2006-2016 er hentet fra rapporten »Forskningsskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2016«. Tal fra 2017 er hentet fra rapporten »Forskningsskortlægning og -vurdering af skandinavisk dagtilbudsforskning for 0-6-årige i året 2017«.

En interessant tendens viser sig i andelen af studier med lav kvalitet (evidensvægt). Den generelle tendens er her, at andelen af studier med lav rapporteringskvalitet stiger i takt med det øgede publiceringstal (se figur 1). Allerede fra 2013 er der en større andel af studier med lav kvalitet end med høj kvalitet. Tendensen kulminerer i 2016, hvor der for første gang registreres en større andel af studier med lav (56 %) end med middelhøj kvalitet (32 %). Den konstant stigende andel af studier med lav kvalitet vender først i 2017, hvor der igen var en mindre andel af studierne, der havde en lav kvalitet (38 %) end en middelhøj kvalitet (46 %). Derfra falder andelen af studier med lav kvalitet yderligere. I 2019 udgør studier med lav kvalitet 23 %, hvilket dermed er lavere end andelen af studier med høj kvalitet (28 %).

Der skal udvises en vis forsigtighed ved tolkning af disse ændringer. En mulig forklaring på variationerne kan ligge i ændringerne af vurderingskriterierne, og hvordan de er blevet fulgt op og praktiseret af forskellige vurderingspaneler med forskellig sammensætning. Ikke desto mindre kan denne udvikling også være udtryk for en faktisk forbedring af kvaliteten over tid. Mens man fra 2010 og fremefter har været mest optaget af at øge publiceringsvirksomheden i institutioner, der beskæftiger sig med forskning i dagtilbud i de skandinaviske lande, hvilket især omfatter professionshøjskoler, er det måske først i de senere år, at forskningskompetence og -erfaring har givet udslag i en kvalitetsforbedring. En af grundene til dette kan være den udvidede mulighed (og kravet) om at tage en doktorgrad inden for området i de nordiske lande. Ph.d.-kandidater skriver i nyere tid mest artikelbaserede afhandlinger, og i forbindelse hermed kan stigningen også afspejle øget internationalisering, forskningskompetence og publiceringskompetence i skandinavisk dagtilbudsforskning.

I bilagene til denne rapport er der en oversigt over kvalitetsvurdering i forhold til publikationstype (bilag 6), metode (bilag 7), publiceringssprog (bilag 8) og studiets formål (bilag 9).

3 Sammenfatning og konklusion

Kortlægningen for 2018 og 2019 viser, at der er en fortsat stigning i antallet af publikationer, hvilket tyder på, at der forskes mere, og at der sandsynligvis er flere aktive dagtilbudsforskere. Således skabes der et bedre grundlag for, at pædagoguddannelserne og andre uddannelser på området samt forskellige tilbud om professions- og kompetenceudvikling kan blive mere forskningsbaserede. Andelen af publikationer, der er rettet mod »pædagogiske praksisser« og »undervisning og læring«, har haft den mest markante stigning i løbet af de sidste otte år, og dette kan tyde på, at forskningens relevans for praksisfeltet stiger tilsvarende. Vi ser også en større bredde i de aldersgrupper, som studierne omhandler, selvom der stadig er en overvægt af studier, der beskæftiger sig med ældre børn i børnehaven.

Det stadigt stigende antal studier, der gør brug af forskellige former for observation som forskningsmetode, kan være en mulig indikator for en vis praksisnærhed i forskningen. Mulige forklaringer på denne udvikling kan være både større nationale satsninger og en øget international orientering i dagtilbudsforskningen i de skandinaviske lande.

Med hensyn til forskningsmetoder er der stadig en stor del af forskningen, som har en deskriptiv tilgang (over to tredjedele af publikationerne i 2018 og 2019), og som udelukkende er baseret på kvalitative data (omtrent tre fjerdedele af publikationerne i 2018 og 2019). Her ser forholdene ud til at være ret stabile i forhold til tidligere års kortlægninger. Disse fund understreger, at der er behov for en større metodemangfoldighed for at styrke det videngrundlag, der fremkommer i skandinavisk dagtilbudsforskning. Dette afspejler en tradition inden for skandinavisk dagtilbudsforskning, hvor metoder, der frembringer kvalitative data, har været dominerende. De fleste vejledere i forskningsuddannelserne vil således selv have deres styrke inden for kvalitativ forskning, hvilket betyder, at bestemte typer forskningsspørgsmål ikke vil blive stillet og overlades til andre forskere og akademiske discipliner. Tværfagligt og disciplinært samarbejde kan være en mulighed for at udvide det metoderepertoire, der anvendes i skandinavisk dagtilbudsforskning.

Andelen af publikationer af middelhøj og høj kvalitet stiger, hvilket kan betyde, at dagtilbudsforskningen i de skandinaviske lande i de senere år ikke blot kontinuerligt har publiceret mere, men også bedre forskning. Der kan være flere årsager til denne styrkelse af kvaliteten. En af dem kan være internationaliseringen af forskningen. Andelen af engelsksprogede publikationer har siden 2015 ligget på 50-60 %, mens den før 2010 var under 20 %. Et vigtigt bidrag til dette kan være den styrkede forskeruddannelse, dvs. flere ph.d.-kandidater, som publicerer internationalt i betydelig grad. Dette kan igen afspejle en større satsning på dagtilbud og dagtilbudsforskning fra myndighedernes side, hvilket blandt andet kan komme til udtryk i en styrket forskningsfinansiering. En anden faktor er en større andel af internationale samarbejdsprojekter, som det øgede antal studier i samarbejde med andre OECD-lande (14 i 2018 og 18 i 2019) kan være udtryk for.

Man bør imidlertid også se på de mulige ulemper ved den betydelige drejning i retning af international (dvs. engelsksproget) publiceringsvirksomhed. Selvom det indebærer, at skandinavisk forskning læses af flere og får større international betydning, kan forskningen miste noget af sin relevans for dagtilbudssektoren i de nordiske lande, særligt med tanke på praksisfeltet. Et andet aspekt er, at forskning og forskningsbaserede diskussioner, der vedrører en så betydningsfuld samfundssektor, også bør foregå på det nationale fagsprog, så fagsproget sikres. Vi ser foreløbig ingen fare for, at faglige diskussioner mister de skandinaviske »modersmål«, men det synes vigtigt, at også internationalt publiceret forskning gøres tilgængeligt på de skandinaviske sprog. Fagtidsskrifter i de respektive lande, hvor der præsenteres og diskuteres internationalt publicerede skandinaviske forskningsprojekter, vil her fortsat have en vigtig funktion, ikke mindst for at gøre forskningen relevant for praksisfeltet.

Selvom andelen af publikationer, der er blevet vurderet til at have en »lav kvalitet«, er faldet betragteligt fra 2016 (59 %) til 2020 (23 %), bør det problematiseres, at næsten en fjerdedel af publikationerne fra 2019 stadig ikke opfylder de mest grundlæggende krav til god forskningsrapportering. Dette indikerer, at der fortsat er behov for at udvikle viden om design og metode og om, hvordan man arbejder transparent og sikrer troværdigheden i forskningen.

Det er endvidere værd at bemærke, at 33 % af publikationerne i 2018 og 26 % af publikationerne i 2019, der bygger på kvalitative data, blev vurderet til at have en lav kvalitet, mens andelen for studier, der bygger på kvantitative data, var henholdsvis 20 % og 21 %, og for publikationer, der anvender mixed method henholdsvis 11 % og 5 %. Der er altså en tendens til, at flere studier, der udelukkende er baseret på kvalitative data, vurderes at have en lav kvalitet. Når det gælder høj kvalitet, bliver tendensen endnu tydeligere: Af studier baseret på kvalitative data er det kun 16 % i 2018 og 20 % i 2019, der blev vurderet til at have en høj kvalitet, mens andelen for studier baseret på kvantitative data var henholdsvis 54 % og 42 %, og for publikationer baseret på mixed method 39 % og 62 %. Her kan der stilles spørgsmål om, hvorvidt der er en systematisk forskel med hensyn til vurderingen af forskningspublikationer baseret på forskellige typer data, eller om der er en reel kvalitetsforskel. En mulig forklaring kan være, at EPPI-systemet oprindeligt er udviklet til analyse af kvantitative studier, og at der derfor er en systematisk skævhed i vurderingsprocessen. En anden forklaring kan være, at forskning baseret på kvalitative data faktisk rapporteres med lavere kvalitet.

Der er flere lovende tendenser at spore i kortlægningen fra 2018 og 2019 sammenlignet med foregående år. Det, der stadig ser ud til at være en udfordring for skandinavisk dagtilbudsforskning, er metodemangfoldighed med henblik på at belyse en større mangfoldighed af relevante problemstillinger, behov for flere studier af høj kvalitet blandt de yngste børn og større bevidsthed og rapporteringskompetence med hensyn til videnskabeligt design og videnskabelig metode.

4 Forskningskortlægningens metodiske grundlag

I dette kapitel beskrives de metodiske retningslinjer, der ligger til grund for udarbejdelsen af forskningskortlægningen for 2018 og 2019. Formålet med kapitlet er at redegøre for de forskellige faser af kortlægningen og for de metoder, der er anvendt for at skabe transparens og styrke troværdigheden af fundene.

Forskningskortlægningen består af følgende faser: 1) systematisk søgning i relevante databaser og hånd søgning af publikationer for årene 2018 og 2019, 2) screening med henblik på identificering af relevante studier, 3) kodning og vurdering af studierne, 4) analyser og rapportering.

4.1 Litteratursøgning

For årene 2018 og 2019 er der søgt efter relevante studier i de skandinaviske databaser NORA (Norge), ORIA (Norge), Idunn (Norge), NORART (Norge), Libris (Sverige), DIVA (Sverige), SwePub (Sverige), Bibliotek.dk (Danmark) og Forskningsdatabasen.dk (Danmark). Ligesom tidligere år er der også søgt efter litteratur i den internationale database ERIC. For årene 2018 og 2019 er søgningen udvidet til også at inkludere de internationale databaser Scopus og Web of Science. I bilag 3 er der en oversigt over databaser og tidsskrifter, der er søgt i.

4.2 Inklusions- og eksklusionskriterier

Inklusions- og eksklusionskriterier, der er brugt til udvælgelse af inkluderede studier, er:

Forskning: *Forskning* forstås her som en form for systematisk videnproduktion, der som minimum indeholder et forskningsspørgsmål eller et afgrænset forskningsfelt, en metodedel og en konklusion. Derudover skal forskningen være relateret til eksisterende teoretisk eller empirisk forskning. På linje med tidligere års kortlægninger indgår kun pædagogisk og samfundsvidenskabelig forskning, der omhandler dagtilbud. Det betyder, at forskning, der omhandler naturvidenskabelige og sundhedsvidenskabelige problemstillinger, ikke indgår i kortlægningen, selvom forskningen behandler data om børnehavetilbuddet. Ph.d.-afhandlinger, der er offentligt tilgængelige, indgår. Artikler fra artikelbaserede ph.d.-afhandlinger indgår, så længe afhandlingen ikke er publiceret i sin helhed. Endvidere indgår også licentiat-afhandlinger fra Sverige, mens studier på lavere niveau, såsom bachelor-, master- og kandidatniveau, ikke indgår i denne forskningsoversigt. Endvidere ekskluderes populærvidenskabelige fremstillinger, lærebøger og policydokumenter.

Publiceringsår: Studierne skal være publiceret i kalenderårene 2018 og 2019.

Land: Studiet skal omhandle det skandinaviske dagtilbud. Med skandinavisk menes studier, der bygger på data fra forskning i dagtilbud i Danmark, Sverige eller Norge. Studiet skal som minimum behandle data fra et eller flere af de skandinaviske lande. Desuden er studier, der omhandler data fra andre OECD-lande, inkluderet, så længe de også omhandler data fra et af de skandinaviske lande.

Målgruppe: Studiet skal have en direkte tilknytning til dagtilbud som institution. Hermed menes, at studiet er rettet mod dagtilbud som en offentlig eller privat institution, der giver et tilbud til børn i aldersgruppen 0-6 år. I en dansk kontekst inkluderes dagpleje, vuggestue, børnehave og integrerede institutioner. I en norsk kontekst omfattes »barnehage«, »åben barnehage« og »familiebarnehage«, mens der i en svensk kontekst inkluderes »förskola«, »förskoleklass« og »pedagogisk omsorg« og »öppen förskola«. Den svenske »förskoleklass« indgår også i forskningsoversigten

for 2018 og 2019, eftersom børnehaveklassen er obligatorisk fra 2018 og er del af det pædagogiske virke, som foregår i grundskolen, men tilrettelagt for børn i alderen 6 år. Institutioner med en særlig faglig profil eller indholdsmæssig profil, såsom naturbørnehaver og idrætsbørnehaver, er inkluderet i denne forskningsoversigt, fordi de reguleres af de respektive landes lovgivning. Studier, som omhandler overgangen mellem dagtilbud og skole, og som har særligt fokus på dagtilbud som institution, er også inkluderet.

Tema/emne: Studiet skal have en problemstilling, som er eksplicit rettet mod selve dagtilbuddet (f.eks. opgaver, indhold, arbejdsmetoder, kvalitet), børn i dagtilbud, personalet i dagtilbud, ledere af dagtilbud, personer, der uddanner sig til arbejde i dagtilbud, samt de personer og institutioner, der uddanner dem. Studier, der er rettet mod overgangen og samarbejdet mellem dagtilbud, skole og fritidsordning og andre institutioner, såsom den pædagogisk-psykologiske tjeneste, vil også blive inkluderet. Endvidere inkluderes emner som dagtilbud som institution (organisation) og ledelse samt dagtilbudspolitik på lokalt, regionalt og nationalt plan. Her indgår forskellige former for styringsdokumenter. Studierne har en empirisk tilgang, dvs. at undersøgelsen bygger på kvalitative eller kvantitative data. Studier, der har til formål at øge viden om børn, forældre eller pædagoger samt ledelsesaspekter, økonomiske eller samfundsmæssige aspekter af dagtilbuddet, er inkluderet.

4.3 Screening

Alle studier, der blev identificeret gennem systematisk søgning i skandinaviske og internationale databaser og tidsskrifter, er screenet af to forskere. Forskerne har screenet alle artikler på abstract og fuldtekst uafhængigt af hinanden. Formålet med screeningen var at ekskludere de studier, der ikke opfylder inklusionskriterierne. Uenigheder vedrørende eksklusion af studier i screeningsfasen blev drøftet af de to uafhængige forskere for at nå til en fælles afgørelse. Efter gennemførelse af screeningsprocessen fik det skandinaviske ekspertpanel mulighed for at gennemse alle inkluderede studier og foreslå forskningspublikationer, der ikke blev identificeret i søgeprocessen. Yderligere to artikler fra 2018 og en artikel fra 2019 blev på denne måde inkluderet med henblik på yderligere dataudtræk og vurdering. Se bilag 4 vedrørende en sammenfatning af søge- og screeningsfasen. Se også bilag 5 vedrørende en samlet oversigt over begrundelsen for ekskludering af artikler.

4.4 Kodning og vurdering af kvaliteten

399 studier er inkluderet i det samlede udvalg for 2018 og 2019, og der blev foretaget dataudtræk (kodning) og kvalitetsvurdering af disse. Softwareprogrammet EPPI-Reviewer Web 4 blev brugt til dette arbejde. Programmet er udviklet af The Evidence for Policy and Practice Information and Coordinating Centre (EPPI-Centre) ved Institute of Education, University College London.

Kodeskemaet, som blev benyttet til dataudtræk og kvalitetsvurdering, er det samme, som er benyttet i tidligere kortlægning af studier for NB-ECEC. Skemaet er inddelt i tre sektioner: Sektion A, som omfatter spørgsmål om blandt andet studiets geografiske oprindelse, sprog, forskningsdesign, metode og informanter, sektion B, som efterlyser svar på spørgsmål studiets formål, emne og forskellige aspekter af dagtilbuddet, og sektion C, som indeholder spørgsmål om blandt andet transparens ved rapportering af design, metoder, data og analyser. Kodeskemaet, som blev brugt i denne kortlægning, er vist i bilag 6.

Kodning af alle 399 artikler blev først udført af forskere ved KSU og FILIORUM og derefter af det skandinaviske ekspertpanel. For at sikre habiliteten blev alle forskerne bedt om at oplyse, for hvilke studier de var inhabile, og der blev taget hensyn til dette ved fordeling af studier.

Kvaliteten af hvert studie blev vurderet af to fagfæller (en fra KSU/FILIORUM og en fra ekspertpanelet) og angivet som værende høj, middelhøj eller lav. Forskningskvaliteten afspejler en samlet, systematisk vurdering af, i hvilken grad det enkelte studie lever op til almene videnskabelige standarder for empirisk forskning. For 2018 blev i alt 138 publikationer ud af 195, der opfyldte inklusionskriterierne, vurderet til at have middelhøj eller høj kvalitet. Det tilsvarende tal for 2019 var 157 studier ud af 204 inkluderede. Dermed indgår 295 publikationer i Nordic Base of Early Childhood Education and Care (NB-ECEC) for årene 2018 og 2019.

Reliabiliteten blev sikret gennem oplæring og regelmæssig opfølgning gennem hele processen, således at spørgsmål kunne afklares i hver af de to grupper.

Bilag

Bilag 1 Forskergruppen for screening, dataudtræk og kvalitetsvurdering

Screening blev udført af:

- May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Erik Ruud, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger

Dataudtræk og kvalitetsvurdering blev udført af:

- May Irene Furenes, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Elaine Munthe, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Serap Keles, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Dieuwer ten Braak, Kunnskapssenter for Utdanning, Universitetet i Stavanger
- Francesca Granone, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Marianne Undheim, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Hans Borge, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Sara Esmaeeli, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Viviane Rosa Juguero Martins, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Ove Bergersen, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Marianne Ree, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Henning Plischewski, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elisabeth Stangeland, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Katarzyna Tunkiel, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elisabeth Filbrandt, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elin Thuen, emerita, Universitetet i Stavanger
- Ove Bergersen, FILIORUM, Universitetet i Stavanger

- Trude Hoel, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Monica Mitchell, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Elin Reikerås, FILIORUM, Universitetet i Stavanger
- Melissa Bond, EPPI-Centre Institute of Education, University of London

Bilag 2 Ekspertpanel

Ekspertpanelet bestod af følgende forskere:

- Professor Dorte Bleses, Aarhus Universitet, Danmark
- Lektor, ph.d. Lone Svinth, Aarhus Universitet, Danmark
- Forsker Ole Henrik Hansen, Aarhus Universitet, Danmark
- Lektor, ph.d. Jan Thorshauge Frederiksen, Københavns Universitet, Danmark
- Professor Camilla Björklund, Göteborgs universitet, Sverige
- Professor Johannes Lunneblad, Göteborgs universitet, Sverige
- Docent Hanna Palmér, Linnéuniversitetet, Sverige
- Professor Pia Williams, Göteborgs universitet, Sverige
- Professor Thomas Moser, Universitetet i Stavanger, Norge
- Forsker Lars Guldbrandsen, Oslo Metropolitan University, Norge
- Professor Ellen Beate Hansen Sandseter, Dronning Mauds Minne Høgskole for Barnehagelærerutdanning, Norge
- Professor Elin Eriksen Ødegård, Høgskolen på Vestlandet, Norge

Bilag 3 Søgestreng

Forskningsskottlægningen 2018 og 2019 har anvendt følgende søgestreng:

Norsk: barnehage OR familiebarnehage OR »åpen barnehage«

Svensk: förskola OR förskoleklass OR »pedagogisk omsorg« OR »öppen förskola«

Dansk: dagpleje OR vuggestue OR børnehave OR »integreret institution«

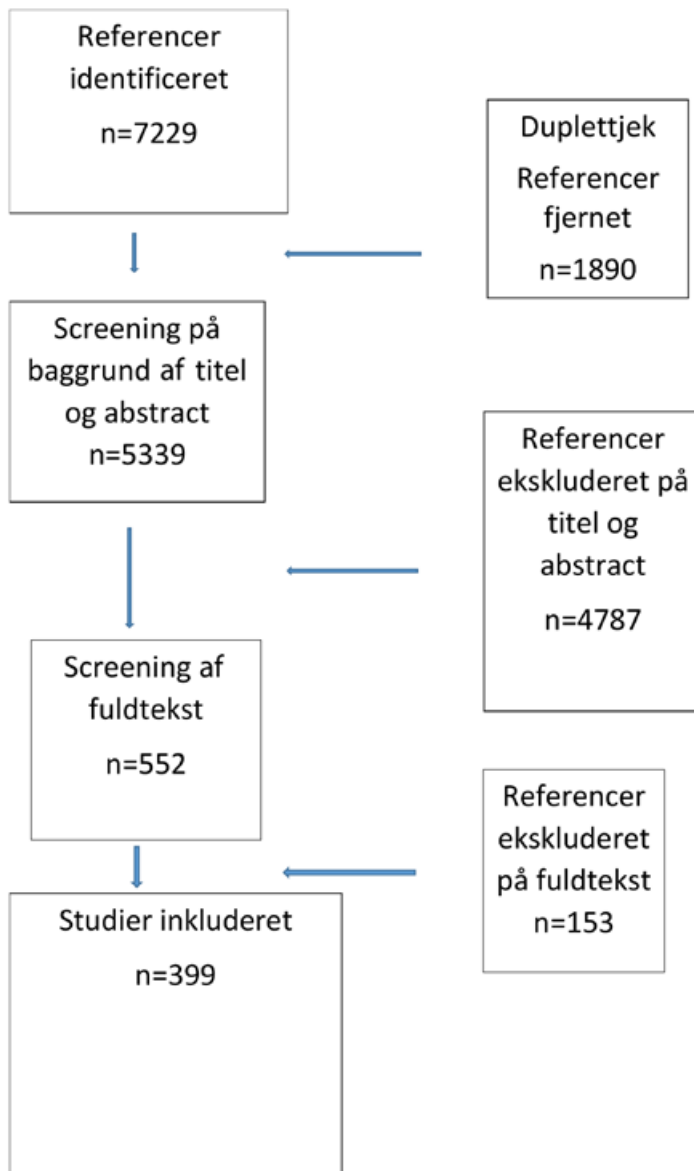
Engelsk: »child care center« OR »child care centre« OR »child development center« OR »child development centre« OR »child* academic development« OR »crèche« OR »day care« OR »daycare« OR »day-care« OR »early child* care« OR »early child* education« OR »early child* intervention*« OR »early child* program*« OR »early child* services« OR »early education* provision« OR ecc OR ecec OR ece OR kindergarten OR »nursery school« OR »pre K« OR »pre kindergarten« OR »pre school« OR »pre-K« OR »pre-kindergarten« OR »pre-primary education« OR »preschool« OR »pre-school« OR toddler*) AND GE (norway OR sweden OR denmark). Limiters - Peer Reviewed; Date Published: 20180101-20191231; Journal or Document: Journal Article (EJ); Language: English Search modes - Boolean/Phrase

Bilag 4 Oversigt over databaser

Kilde	Søgedato	Hits 2018	Hits 2019	Hits 2018-2019
Barn *	19.10.2020	7	11	18
Bibliotek.dk	19.10.2020	273	268	541
Child Care in Practice	20.10.2020	0	0	0
Childhood *	20.10.2020	0	0	0
Contemporary Issues in Early Child-hood *	20.10.2020	0	0	0
DIVA	19.10.2020	496	536	1032
Early Child Development and Care *	20.10.2020	0	0	0
Early Childhood Education Journal *	20.10.2020	0	0	0
Eric	13.10.2020	64	53	117
European Early Childhood Education Research Journal *	20.10.2020	1	0	1
Forskningsdatabasen.dk	19.10.2020	124	143	267
Idunn	19.10.2020	19	4	23
International Journal of Early Child-hood *	20.10.2020	0	0	0
International Research in Early Childhood Education *	20.10.2020	0	0	0
Journal of Early Childhood Research *	20.10.2020	0	0	0
Journal of Early Childhood Teacher Edu-cation *	20.10.2020	0	0	0
Libris	16.10.2020	230	83	313
NORA	16.10.2020	20	29	49
NORART	16.10.2020	82	54	136
Nordic Studies in Education *	21.10.2020	0	0	0
Nordisk barnehageforskning *	21.10.2020	2	1	3
Nordisk tidsskrift for Pædagogikk og Kritikk	21.10.2020	5	0	5
ORIA *	16.10.2020	194	171	365
Paideia *		2	2	4
Pædagogisk Psykologisk Tidsskrift *	21.10.2020	1	2	3
Scandinavian Journal of Education Re-search *	15.10.2020	0	0	0
Early Childhood Research Quarterly *	16.10.2020	0	0	0
Early years: An international Journal of Research and Development *	16.10.2020	0	0	0
SwePub	14.10.2020	293	316	609
Scopus	09.10.2020	1812	1662	3474
Web of Science	08.10.2020	124	145	269
I alt		3749	3480	7229

Kilder mærket med * er blevet hånd søgt

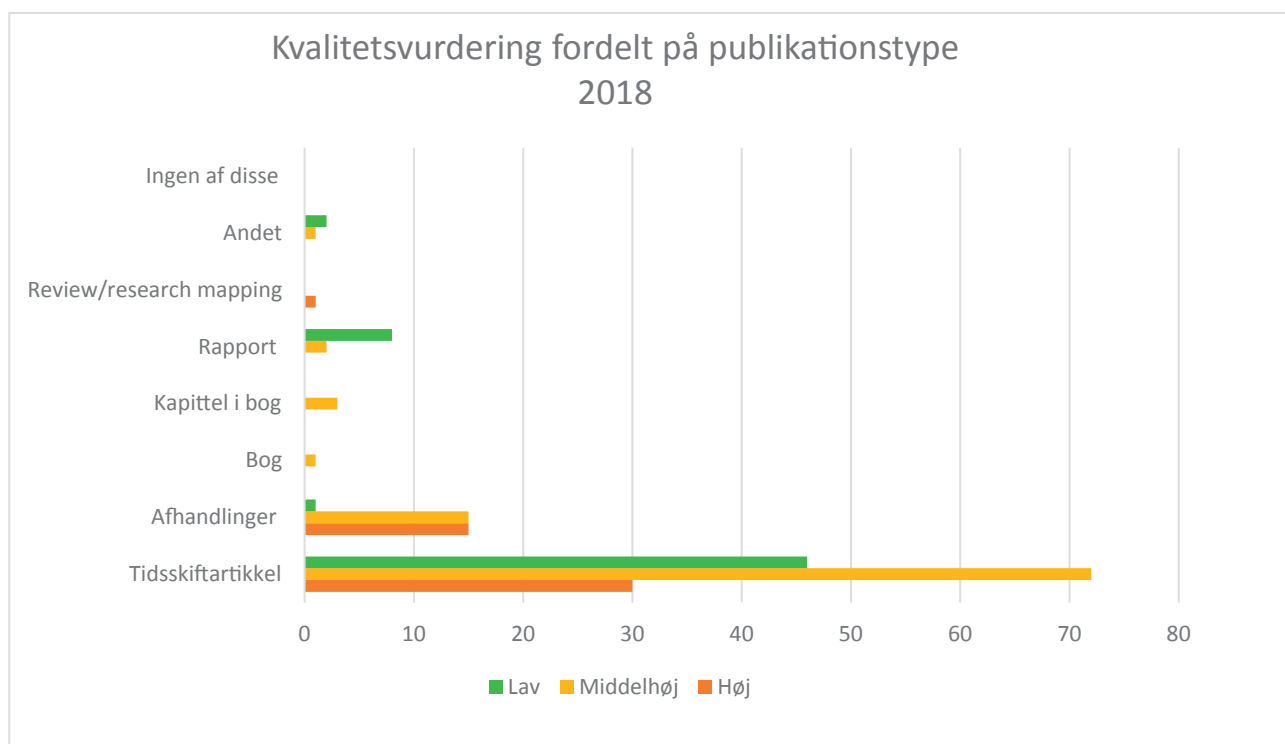
Bilag 5 Sammenfatning af søge- og screeningsfasen. Inklusion og eksklusion



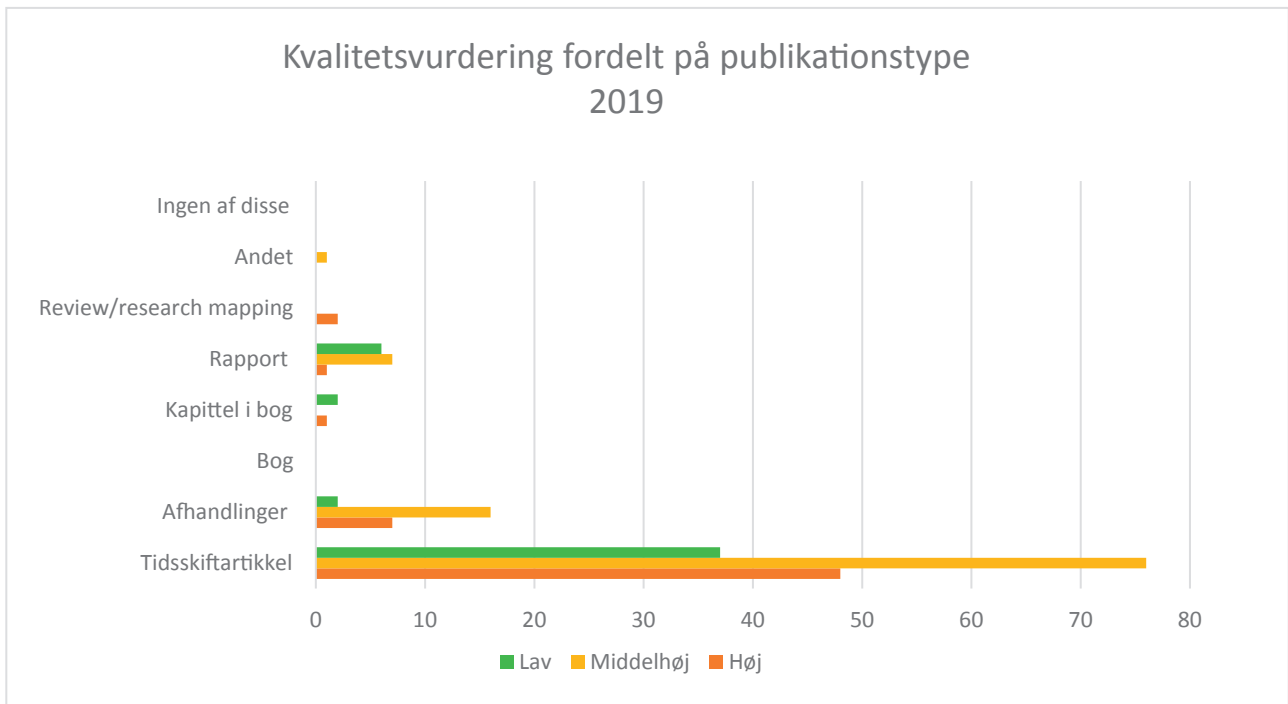
Bilag 6 Oversigt over begrundelsen for eksklusion af artikler

Begrundelse	Titel og abstract	Fuldttekst	I alt
Publiceringsår	15	3	18
Land	40	13	53
Målgruppe	13	3	16
Tema/emne	4126	44	4170
Evidens	593	58	651
Artikel som en del af en ph.d.-afhandling publiceret i 2018/2019		32	32
SUM	4787	153	4940

Bilag 7 Kvalitetsvurdering fordelt på publikationstype 2018 og 2019

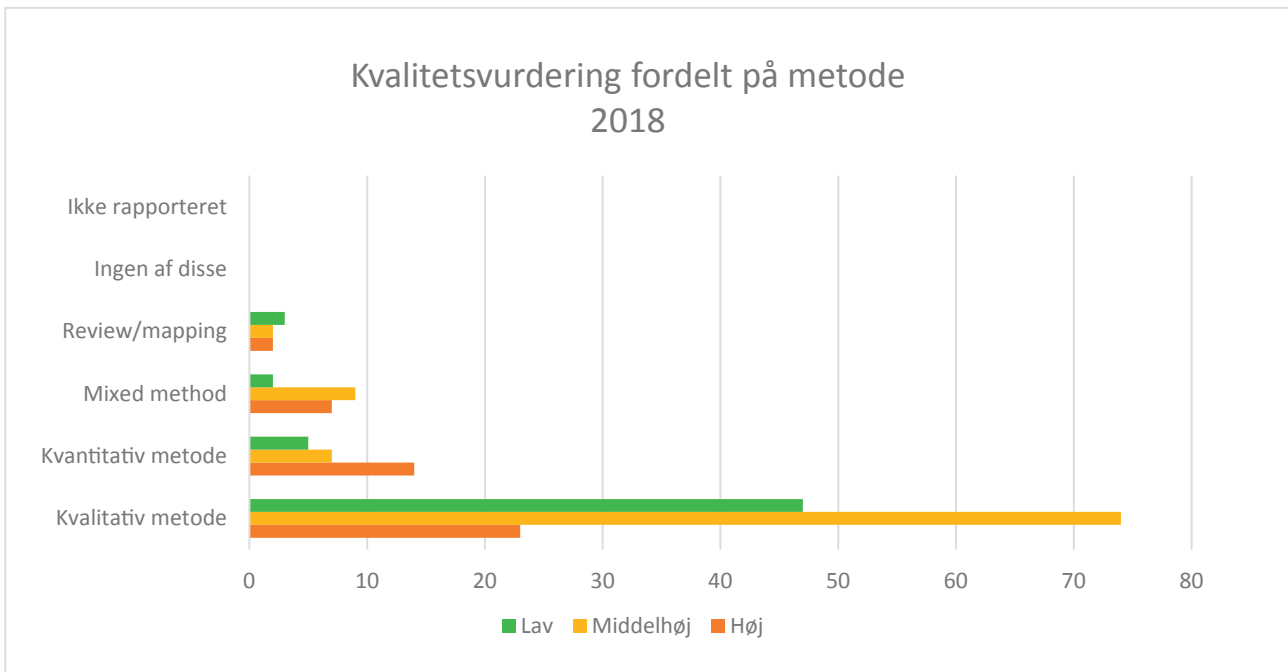


Kvalitetsvurdering fordelt på publikationstype 2018. Der er kun lavet én vurdering per studie.

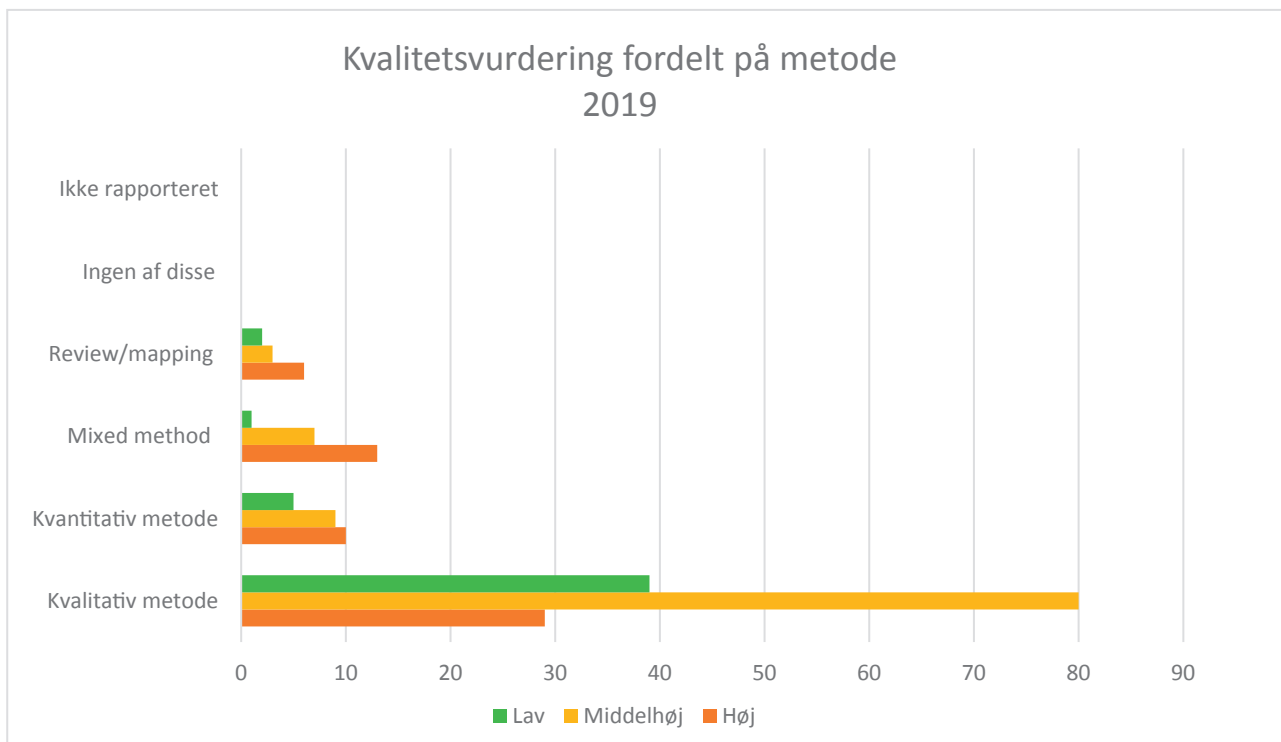


Kvalitetsvurdering fordelt på publikationstype 2019. Der er kun lavet én vurdering per studie.

Bilag 8 Kvalitetsvurdering fordelt på metode for 2018 og 2019

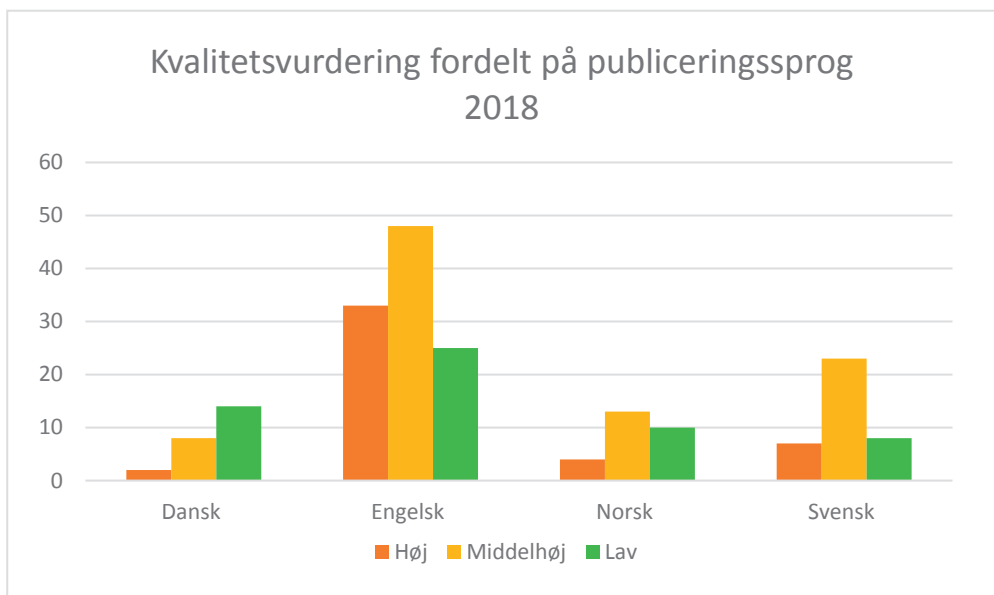


Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2018. Det er kun gitt en vurdering per studie. Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2018. Der er kun lavet én vurdering per studie.

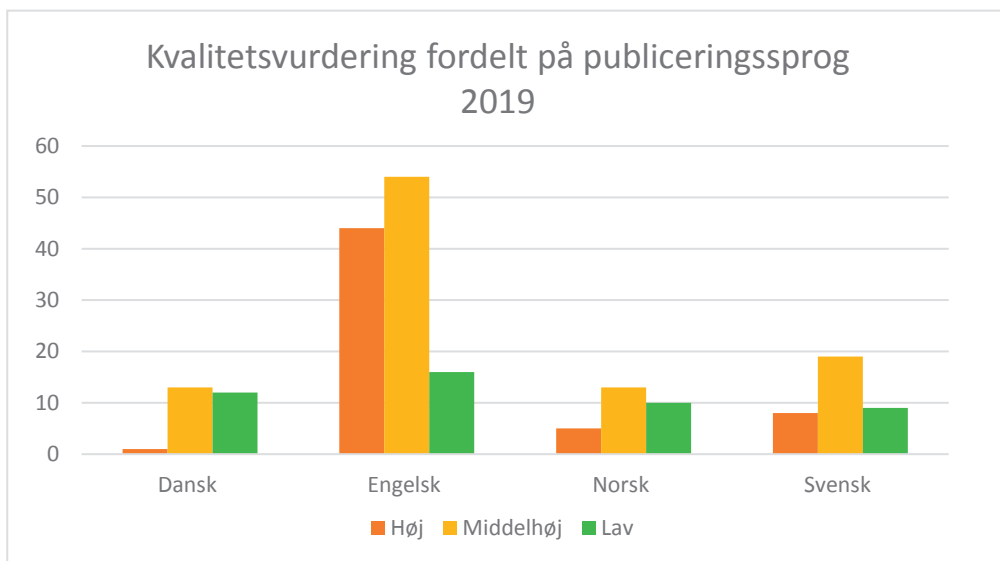


Kvalitetsvurdering fordelt på metode 2019. Der er kun lavet én vurdering per studie.

Bilag 9 Kvalitetsvurdering fordelt på publiceringsprog for 2018 og 2019

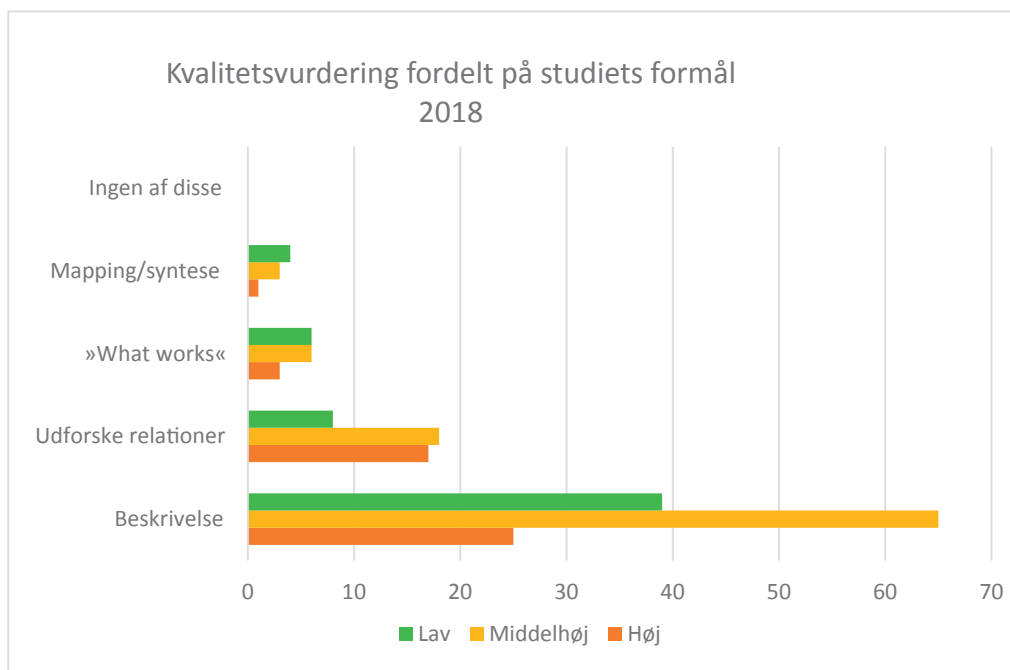


Kvalitetsvurdering fordelt på publiceringsprog 2018. Der er kun lavet én vurdering per studie.



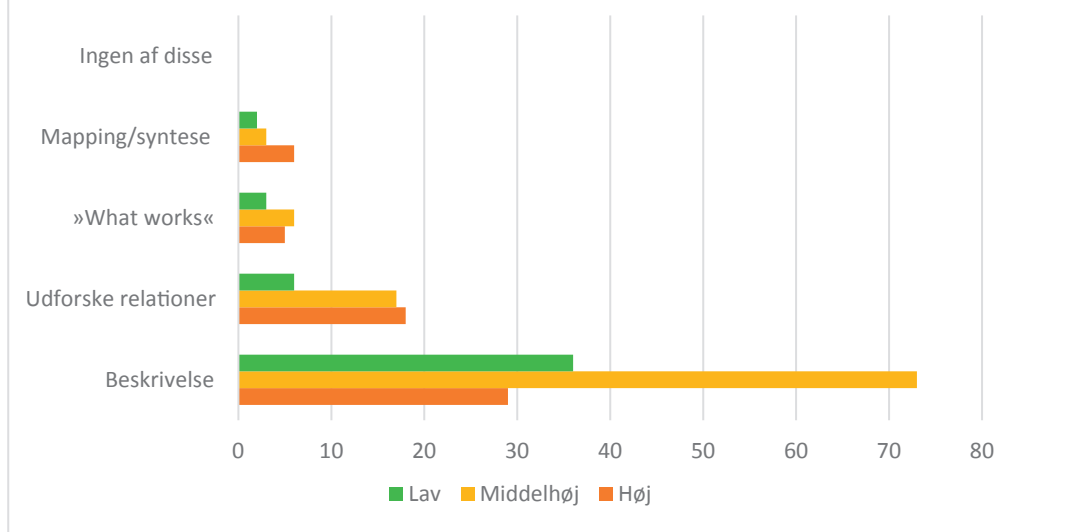
Kvalitetsvurdering fordelt på publiceringsprog 2019. Der er kun lavet én vurdering per studie.

Bilag 10 Kvalitetsvurdering fordelt på studiets formål for 2018 og 2019



Kvalitetsvurdering fordelt på studiets formål 2018. Der er kun lavet én vurdering per studie.

Kvalitetsvurdering fordelt på studiets formål 2019



Kvalitetsvurdering fordelt på studiets formål 2019. Der er kun lavet én vurdering per studie.

Bilag 11 Liste over inkluderede studier for 2018 og 2019

- Aabro, C. (2019). *Pædagogers faglighed: i lyset af en stigende regulering af danske daginstitutioner*. Forskningsrapport. Københavns Professionshøjskole.
- Aarsand, P. (2019). Identifying, articulating and assessing: Digital tools in categorization activities in Norwegian preschools. *Frontiers in Psychology*, 10(APR), 1-13.
- Ackesjö, H. (2018). Skolförberedda barn - barnförberedd skola? : Vårdnadshavares perspektiv på sina barnsövergång från förskola till förskoleklass. *Cepra-sriben - tidsskrift for Evaluering i Praxis*, (23), 4-13.
- Ackesjö, H., Lago L & Persson, S. (2018). Erkännandets dynamik : förskoleklasslärares tolkningar av ny läroplanstext. *Educare - Vetenskapliga skrifter*, (1), 7-25.
- Adbo, K. & Carulla C. V. (2019). Designing Play-Based Learning Chemistry Activities in the Preschool Environment. *Chemistry Education Research and Practice*, 20(3), 542-553.
- Alatalo, T. & Johansson A-M. (2019). Kan man köra en skottkärra med fyrkantigt hjul? « Läs- och skrivutvecklande praktiker i teknikundervisning i förskoleklass. *Nordic journal of literacy research*, 5(3), 63-81.
- Alatalo T. & Westlund, B. (2019). Preschool teachers' perceptions about read-alouds as a means to support children's early literacy and language development. *Journal of Early Childhood Literacy*, 1-23.
- Albon, D. & Hellman, A. (2019). Of routine consideration: 'civilising' children's bodies via food events in Swedish and English early childhood settings. *Ethnography and Education*, 14(2), 153-169.
- Alm, L. (2019). Klassmärkt barndom: en etnografisk studie om social ojämlikhet i förskoleklassen. *Barn*, 37(1), 47-62.
- Alnervik, K., Öhmann, C., Lidén, E. & Nilsson, M. (2018). Barn och vårdnadshavares minnen av deltagande i pedagogisk dokumentation. *Tidsskrift For Nordisk Barnehageforskning*, 17(8), 1-12.
- Alvestad, M. (2018). Barn og barnehagelærere i samtaler om estetiske spørsmålsstillinger i barnehagen. *Barn*, 36(2), 47-60.
- Amundsen, H. M. (2018). Barns undring gjennom fortolkning og levd kropp. Hermeneutiske og fenomenologiske hendelser i barnehagen. Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.
- Andersen, L. B., Bjørnholt, B., Bro L. L. & Holm-Petersen, C. (2018). Achieving High Quality Through Transformational Leadership: A Qualitative Multilevel Analysis of Transformational Leadership and Perceived Professional Quality. *Public Personnel Management*, 47(1), 51-72.
- Areljung, S. (2019). Why Do Teachers Adopt or Resist a Pedagogical Idea for Teaching Science in Preschool?. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 238-253.
- Aronsson, L. (2019). *När förskolan möter neurovetenskap [Elektronisk resurs] Kunskapsteoretiska möten i teori och i praktik*. Akademisk avhandling. Stockholm: Stockholms universitet.
- Aronsson Lena. (2019). The concept of language in the Swedish preschool curriculum: A theoretical and empirical examination of its productions. *Journal of Early Childhood Literacy*, 0(0), 1-26.
- Aronsson, L. & Lenz Taguchi, H. L. (2018). Mapping a Collaborative Cartography of the Encounters between the Neurosciences and Early Childhood Education Practices. *Discourse. Studies in the Cultural Politics of Education*, 39(2), 242-257.
- Axell, C. & Boström, J. (2019). Technology in children's picture books as an agent for reinforcing or challenging traditional gender stereotypes. *International Journal of Technology and Design Education*, 31, 27-39.
- Backman, A. (2018). *Med ljus på boksamtal om skugga*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Bartolo, P. A., Kyriazopoulou, M., Björck-Åkesson, E & Giné, C. (2019). An adapted ecosystem model for inclusive early childhood education: a qualitative cross European study. *International Journal of School & Educational Psychology*, 9(1), 3-15.
- Beery, T. & Jørgensen, K. A. (2018). Children in nature: sensory engagement and the experience of biodiversity. *Environmental Education Research*, 24(1), 13-25.
- Bendix-Olsen, K. (2019). *Små børns perspektiver på inklusion - et bidrag til forståelsen af 'børn med handicaps'*

betingelser for udvikling af rådighed i ressourcebørnehuse. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.

Berge, A. (2019). 'I Believe that a Sofa can be of Great Help': Materiality in a Kindergarten Room and the Impact on Social Practices. *International journal of early childhood*, 51(1), 59-72.

Bergnehr, D. & Cekaite, A. (2018). Adult-initiated touch and its functions at a Swedish preschool: Controlling, affectionate, assisting and educative haptic conduct. *International Journal of Early Years Education*, 26(3), 312-331.

Bergnell, A. (2019). *Med kroppen som illustration : Hur förskolebarn prat-skapar naturvetenskap med hjälp av multimodala och kroppsförankrade förklaringar.* Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs Universitet.

Bergnell, A. & Åberg-Bengtsson, L. (2019). Men det åker inte upp i himlen!« Förskolebarn resonerar om vattnets kretslopp illustrerat i ett tärningsspel. *Nordina : Nordic studies in science education*, 15(3), 283-298.

Bergsland, M. D. (2018). *Barnehagens møte med minoritetsforeldre: en kritisk studie av anerkjennelsens og miskjennelsens tilblivelser og virkninger.* Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.

Billmeyer, J., Pastorek Gripson, M. & Bergnehr, D. (2019). A Becoming, Humanist Child: An analysis of Learning and Care in the Swedish Curriculum for the Preschool (Lpfö 18). *Education in the North*, 26(1), 42-55.

Birkeland, Å. (2019). Temporal settings in kindergarten: a lens to trace historical and current cultural formation ideals?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(1), 53-67.

Birkeland, Å. & Li, M. (2019). Building a Sustainable Future through International ECE Partnership Programmes. *ECNU Review of Education*, 2(4), 458-474.

Björk-Willen, P. (2018). Learning to Apologize: Moral socialization as an interactional practice in preschool. *Research on Children and Social Interaction*, 2(2), 177-194.

Bjorklund, C. (2018). Learning about »Half«: Critical Aspects and Pedagogical Strategies in Designed Preschool Activities. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 62(2), 245-263.

Bjorklund C & Ahlskog-Bjorkman, E. (2018). From activity to transdisciplinarity and back again - preschool teachers' reasoning about pedagogical goals. *International Journal of Early Years Education*, 26(1), 90-103.

Bjorklund, C., Magnusson, M. & Palmer, H. (2018). Teachers' involvement in children's mathematizing - beyond dichotomization between play and teaching. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 469-480.

Bjorklund, C., Kullberg, A. & Kempe, U. R. (2019). Structuring versus counting: critical ways of using fingers in subtraction. *ZDM - Mathematics Education*, 51(1), 13-24.

Bjørnstad, E & Os, E. (2018). Quality in Norwegian childcare for toddlers using ITERS-R*. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 111-127.

Bleses, D., Jensen, P. & Højen, A. & Dale, P. S. (2018). An educator-administered measure of language development in young children. *Infant Behavior & Development*, 52, 104-113.

Bleses, D., Højen, A., Justice, L. M., Dale, P. S., Dybdal, L., Piasta, S. B., Markussen-Brown, J., Clausen M. & Haghish, E. F. (2018). The Effectiveness of a Large-Scale Language and Preliteracy Intervention: The SPELL Randomized Controlled Trial in Denmark. *Child Development*, 89(4), e342-e363.

Bleses, D., Højen, A., Dale, P. S., Justice, L. M., Dybdal, L., Piasta, S., Markussen-Brown, J., Kjærbeek, L. & Haghish, E. F. (2018). Effective language and literacy instruction: Evaluating the importance of scripting and group size components. *Early Childhood Research Quarterly*, 42, 256-269.

Bleses, D., Højen, A., Jensen, P., Rathe, A. B., Boisen, L. A., Nielsen, H. & Jensen, C. H. (2019). *Vi lærer sprog i vuggestuen og dagplejen. En målrettet og struktureret indsats, som virker ved at styrke læringsmiljøet for de yngste.* Forskningsrapport. Børne- og Socialministeriet.

Blomgren, H. (2019). *Æstetiske processer i daginstitutionen: aktionsforskningsinspireret projekt hvor pædagoger og kunstnere samarbejder.* Akademisk avhandling. Odense: Syddansk Universitet.

Bohm, A. E., Jeppsson, C. & Samuelsson, J. (2018). *Att lära matematik med estetiska lärprocesser.* Skrifter från Forum för ämnesdidaktik, (9), 1-115.

Boldermo, S. & Ødegaard, E. E. (2019). What about the Migrant Children? The State-Of-The-Art in Research Claiming Social Sustainability. *Sustainability*, 11(2).

- Borg, F., Winberg, T. M. & Vinterek, M. (2019). Preschool Children's Knowledge about the Environmental Impact of Various Modes of Transport. *Early Child Development and Care*, 189(3), 376–391.
- Borg, F. (2019). A case study of a Green Flag-certified preschool in Sweden. *The Hungarian Educational Research Journal*, 9(4), 607–627.
- Borg, F. (2019). Economic (in)equality and sustainability: preschool children's views of the economic situation of other children in the world. *Early Child Development and Care*, 189(8), s.1256–1270.
- Boström, J. (2018). *Teknik i förskolan - att motverka traditionella könsroller : En aktionsforskningsstudie*. Akademisk avhandling. Linköping: Linköping universitet.
- Botö, K. (2018). *Litteracitetsaktiviteter i skärningspunkten mellan lek och undervisning i förskola och förskoleklass*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Bourbour, M., Högberg, S. & Lindqvist, G. (2019). Putting scaffolding into actions: Preschool teachers' scaffolding actions using Interactive Whiteboard. *Early Childhood Education Journal*, 48, 79–92.
- Bubikova-Moan, J., Næss Hjetland, H. H & Wollscheid, S. (2019). ECE teachers' views on play-based learning: a systematic review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 776–800.
- Bøe, M., Hognestad, K., Steinnes, G. S., Fimreite, H. & Moser, T. (2019). »Styrken vår er gruppa, det å være sammen mange«. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 184–196.
- Caiman, C & Lundegard, I. (2018). Young children's imagination in science education and education for sustainability. *Cultural Studies of Science Education*, 13(3), 687–705.
- Cameron, D. L. & Tveit, A. D. (2019). 'You Know That Collaboration Works When ... ' Identifying the Features of Successful Collaboration on Behalf of Children with Disabilities in Early Childhood Education and Care. *Early Child Development and Care*, 189(7), 1189–1202.
- Carulla, C. V. & Adbo, K. (2019). Using cultural-historical theory to design and assess a chemistry play-based learning intervention. *Cultural-Historical Psychology*, 15(4), 35–43.
- Catucci, E. (2018). *Att undervisa de yngsta barnen i förskolan*. Akademisk avhandling. Västerås: Mälardalen högskola.
- Cekaite, A. & Bergnehr, D. (2018). Affectionate touch and care: embodied intimacy, compassion and control in early childhood education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 940–955.
- Cekaite, A. (2018). Microgenesis of language creativity: Innovation, conformity and incongruence in children's language play. *Language Sciences*, 65, 26–36.
- Cekaite, A. (2019). Triadic conflict mediation as socialization into perspective taking in Swedish preschools. *Linguistics and Education*, 59, e100753.
- Cekaite, A & Andrén, M. (2019). Children's laughter and emotion sharing with peers and adults in the preschool. *Frontiers in Psychology*, 10(APR), e852.
- Cekaite, A. & Ekström A. (2019). Emotion Socialization in Teacher-Child Interaction: Teachers' Responses to Children's Negative Emotions. *Frontiers in Psychology*, 10, e1546.
- Cekaite, A. & Evaldsson, A. C. (2019). Stance and footing in multilingual play: Rescaling practices and heritage language use in a Swedish preschool. *Journal of Pragmatics*, 144, 127–140.
- Cekaite, A. & Bjork-Willen, P. (2018). Enchantment in storytelling: Co-operation and participation in children's aesthetic experience. *Linguistics and Education*, 48, 52–60.
- Christensen, L. M., Trolle, E., Sabinsky, M. & Lassen, A. D. (2019). Madudbud i daginstitutioner 2018. Lyngby: DTU Fødevareinstituttet.
- Dale, P., Logan, J., Bleses, D., Højen, A. & Justice, L. (2018). Individual differences in response to a large-scale language and pre-literacy intervention for preschoolers in Denmark. *Learning and Individual Differences*, 68, 51–60.
- Dardanou, M. (2019). From foot to pencil, from pencil to finger: Children as digital wayfarers. *Global Studies of Childhood*, 9(4), 348–359.
- Davidsson, M. (2018). *Värdeladdade utvärderingar : en diskursanalys av förskolors systematiska kvalitetsarbete*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.

- Dearing, E., Zachrisson, H. D., Mykletun, A. & Toppelberg, C. O. (2018). Estimating the Consequences of Norway's National Scale-Up of Early Childhood Education and Care (Beginning in Infancy) for Early Language Skills. *AERA Open*, 4(1), 1-16.
- Drugli, M. B. & Berg-Nielsen, T. S. (2019). Samspillskvalitet mellom ansatte og små barn (1-3 år) i norske barnehager (dagtilbud). *Paideia*, 37-47.
- Due, K., Tellgren, B., Areljung, S., Ottander, C. & Sundberg, B. (2018). Inte som i skolan - Pedagoger positionerar natur-vetenskap i förskolan. *Nordic Studies in Science Education*, 14(4), 411-426.
- Eckeskog, L. (2019). *Kommunikation i förskolan : förskollärares och barnskötares kommunikation med föräldrar i ett digitaliserat medielandskap*. Akademisk avhandling. Umeå: Umeå universitet.
- Ehrlin, A. & Tivenius, O. (2018). Music in Preschool Class: A Quantitative Study of Factors That Determine the Extent of Music in Daily Work in Swedish Preschool Classes. *International Journal of Music Education*, 36(1), 17-33.
- Eidevald, C., Bergstrom, H. & Westberg Brostrom, A. (2018). Maneuvering suspicions of being a potential pedophile: experiences of male ECEC-workers in Sweden. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 407-417.
- Eik, L. T. & Steinnes, G. S. (2019). Systematikk eller tilfeldighet?. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 145-158.
- Ejbye-Ernst, N., Moss, B., Stokholm, D., Lassen, B., Præstholm, S. & Frøkjær, T. (2019). Betydningen af dagtilbudsarbejde med børn i naturen: - En forskningsoversigt med fokus på nordisk litteratur undersøgt med sigte på danske forhold. Nødebo: Center for Børn og Natur.
- Ekdahl, A-L., Kempe, U. R., Venkat, H., Björklund, C. & Benz, C. (2019). *Teaching for the learning of additive part-whole relations The power of variation and connections*. Akademisk avhandling. Jönköping: Jönköping University.
- Eliassen, E., Zachrisson, H. D. & Melhuish, E. (2018). Is Cognitive Development at Three Years of Age Associated with ECEC Quality in Norway?. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 97-110.
- Elm, A. og Nordqvist, I. (2019). The Research Circle - A Tool for Preschool Teachers' Professional Learning and Preschool Development. *European Journal of Teacher Education*, 42(5), 621-633.
- Elofsson, J., Bohm, A. E., Jeppsson, C. & Samuelsson, J. (2018). Physical activity and music to support pre-school children's mathematics learning. *Education 3-13*, 46(5), 483-493.
- Elvstrand, H, Hallström, J. & Hellberg, K. (2018). Vad är teknik? Pedagogers uppfattningar om och erfarenheter av teknik och teknikundervisning i förskolan. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 14(1), 37-53.
- Eriksen, E. (2018). Democratic Participation in Early Childhood Education and Care - Serving the Best Interests of the Child. *Nordisk barnehageforskning*, 17(1).
- Eriksson, A., Svensson, A-K. & Beach, D. (2019). Kommunal förvaltning som politisk aktör: Ett perspektiv på policy och förändring inom förskolläraryrket. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 24(2), 5-28.
- Essahli Vik, N. (2019). Den føyelige pedagogen - kartlegging som disiplinering av pedagogisk praksis. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-14.
- Fauske, R. (2018). Det er berre sånt som vi gjer på dyr. Vi gjer det ikkje på menneske« - Interaksjon og forhandling om eksistensielle spørsmål i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 17(4), 1-13.
- Fimreite, H. & Fossøy, I. (2018). Kunnskap i endring. *Nordic Studies in Education*, (1), 52-66.
- Fossdal, T. S., Kippe, K., Handegård, B. H. & Ligestad, P. (2018). »Oh oobe doo, I wanna be like you« associations between physical activity of preschool staff and preschool children. *PLoS One*, 13(11), e0208001.
- Fosse, T., Lange, T., Hope Lossius, M. & Meaney, T. (2018). Mathematics as the Trojan horse in Norwegian early childhood policy? *Research in mathematics education*, 20(2), 166-182.
- Framke, E., Sørensen, O. H., Pedersen, J. & Rugulies, R. (2018). Can illegitimate job tasks be reduced by a participatory organizational-level workplace intervention? Results of a cluster-randomized controlled trial in danish pre-schools. *Scandinavian Journal of Work and Environment and Health*, 44(2), 219-223.
- Framke, E., Sørensen, O. H., Pedersen, J., Clausen, T., Borg, V. & Rugulies, R. (2019). Effect of a participatory organizational workplace intervention on workplace social capital: Post-hoc results from a cluster randomized controlled trial. *BMC Public Health*, 19(1), e693.

- Franzén, K. & Hjalmarsson, M. (2018). At your service 24/7 Preschool managers on their tasks and daily work. *Early years*, 41(1), 23-35.
- Fredriksson, M. (2019). *Med blicken på möten: Martin Bubers pedagogiska idé i dialog med förskolans praktik*. Akademisk avhandling. Falun: Högskolan Dalarna.
- Fredriksson, M. & Lindgren Eneflo, E. (2019). Man blir lite osäker på om man gör rätt« - En studie om pedagogers arbete med flerspråkighet i förskolan. *Nordisk barnehageforskning*, 18(6), 1-15.
- Fredriksson, K., Ekström, L., Hafsteinsdóttir, E., Bergman, E., Bergman, M., Engdahl, I., Sandberg, A., Lagerlöf, P. & Tullgren, C. (2019). Att genom lek stödja och stimulera barns sociala förmågor - undervisning i förskolan. Systematisk kunnskapsoversikt. Skolforskningsinstitutet.
- Frejd Johanna. (2019). *Encountering Evolution: Children's Meaning-Making Processes in Collaborative Interactions*. Akademisk avhandling. Linköping: Linköping Universitet.
- Fridberg, M. & Redfors, A. (2019). Preschool teachers' role in establishing joint action during children's free inquiry in STEM. *Journal of Research in STEM Education*, 5(2), 151-169.
- Fridberg, M., Thulin, S. & Redfors A. (2018). Preschool children's Collaborative Science Learning Scaffolded by Tablets. *Research in Science Education*, 48(5), 1007-1026.
- Fridberg, M., Jonsson, A., Redfors, A. & Thulin, S. (2019). Teaching chemistry and physics in preschool: a matter of establishing intersubjectivity. *International Journal of Science Education*, 41(17), 2542-2556.
- Froden, S. (2019). Situated decoding of gender in a Swedish preschool practice. *Ethnography and Education*, 14(2), 121-135.
- Frödén, S. (2019). Opening an imaginative space? A study of toys and toy play in a Swedish Waldorf preschool. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 5(1), 186-201.
- Furholt, A. (2018). Kunstnarar i barnehagen - estetiske erfaringar av høg kvalitet?. *Nordisk barnehageforskning*, 17(6), 1-16.
- Furu, A-C. & Sandvik, M. (2019). Att stöda pedagogers relationella professionalism genom forskningscirklar. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-16.
- Garvis, S., Harj-Luukkainen, H. & Flynn, T. (2018). A descriptive study of early childhood education steering documents in Finland, Sweden and Australia around language immersion programmes. *Asia-Pacific Journal of Research in Early Childhood Education*, 12(3), 1-22.
- Gejard, G. (2018). *Matematiserande i förskolan: Geometri i multimodal interaktion*. Akademisk avhandling. Uppsala:Uppsala Universitet.
- Giæver, K. (2019). Å gi rom for muslimske barns utprøving av faste i barnehagen. *Prismet*, 70(4), 311-326.
- Giske, R., Ugelstad, I. B., Meland, A. T., Kaltvedt, E. H., Eikeland, S., Tønnesen, F. E. & Reikerås, E. K. L. (2018). Toddlers' social competence, play, movement skills and well-being: an analysis of their relationship based on authentic assessment in kindergarten. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(3), 362-374.
- Gørtz, M., Johansen, E. R. & Simonsen, M. (2018). Academic achievement and the gender composition of preschool staff. *Labour Economics*, 55, 241-258.
- Greve, A., Garnier, P., Ulvik, O. S., Øien, I., Chantseva, V., Fallang, B., Gulbrandsen, L. M. & Rayna, S. (2019). Food practices and risk constructions in Norwegian and French kindergartens. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 494-505.
- Grøver, V., Lawrence, J. & Rydland, V. (2018). Bilingual preschool children's second-language vocabulary development: The role of first-language vocabulary skills and second-language talk input. *International Journal of Bilingualism*, 22(2), 234-250.
- Grunditz, S. (2018). *Vilan i förskolan 1910-2013: Visuella material och visuell metodologi*. . Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen, Stockholm: Stockholms universitet.
- Gujord, A. K. H. (2018). Framvekst av morfologi, syntaks og ordforråd i tidleg andrespråkutvikling - ein longitudinell kassstudie. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 93-127.

- Gunnerud, H. L., Reikerås, E. & Dahle, A. E. (2018). The influence of home language on dual language toddlers' comprehension in Norwegian. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 833-854.
- Günther-Hanssen, A. (2018). Begynnande naturvetenskap och könade kroppar i förskolans utelek : Emergent Science and gendered Bodies in Preschool Outdoor play. *Tidskrift för Genusvetenskap*, 39(4), 8-30.
- Gustavsson, H-O. & Ehrlin, A. (2018). Music Pedagogy as an Aid to Integration? El Sistema-Inspired Music Activity in Two Swedish Preschools. *Early Child Development and Care*, 188(2), 183-194.
- Hagen, Å. M. (2018). Improving the odds: identifying language activities that support the language development of preschoolers with poorer vocabulary skills. *Scandinavian journal of educational research*, 62(5), 649-663.
- Hansen, J. E. (2018). *Educational language practices and language development in early childhood education and care*. Akademisk avhandling, Stavanger: Universitetet i Stavanger.
- Hansen, N. F. & Pedersen, P. M. (2018). Professionalismens spændingsfelt. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 2(1), 79-95.
- Hanssen, N. B. (2018). *Special educational needs practices in Norwegian and Belarusian preschools*. Akademisk avhandling, Tromsø: Nord universitet.
- Hauge, L. J. & Jørgensen, H. H. (2019). På sporet af børns perspektiver: Om børns leg gennem GoPro & åbne, samskabende æstetiske processer med iPad i børnehaven. *Tidsskrift for Boerne- Og Ungdomskultur*, 36(63), 9-26.
- Haugset, A. S. (2018). Institusjonelt eiermangfold og et likeverdig barnehagetilbud. *Nordisk barnehageforskning*, 17(5), 1-14.
- Haugset, A. S. (2019). Har kommunalt eller privat eierskap betydning for kvaliteten i norske barnehager?. *Tidsskrift for velferdsforskning*, 22(3), 240-254.
- Hedlin, M. (2019). 'They Only See Their Own Child': An Interview Study of Preschool Teachers' Perceptions about Parents. *Early Child Development and Care*, 189(11), 1776-1785.
- Hedlin, M. & Åberg, M. (2019). Principle or dialogue: Preschool directors speak about how they handle parents' suspicions towards men. *Power and Education*, 11(1), 85-95.
- Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Too much, too little: preschool teachers' perceptions of the boundaries of adequate touching. *Pedagogy Culture and Society*, 27(3), 485-502.
- Hedlin, M., Åberg, M. & Johansson, C. (2019). Fun guy and possible perpetrator: an interview study of how men are positioned within early childhood education and care. *Education Inquiry*, 10(2), 95-115.
- Heikkilä, M. (2019). Changing the gender balance in preschools: an analysis of active work carried out by seven Swedish municipalities. *Education Inquiry*, 10(2), 134-150.
- Heikkilä, M. & Mannila, L. (2018). Debugging in Programming as a Multimodal Practice in Early Childhood Education Settings. *Multimodal technologies and interaction*, 2(42), 1-19.
- Helland, S. H. (2019). *Matmot i barnehagen: En studie av toåringers matneofobi og kosthold og hvordan dette kan endres*. Akademisk avhandling, Kristiansand: Universitetet i Agder.
- Himberg-Sundet, A., Kristiansen, A. L., Gebremariam, M. K., Moser, T., Andersen, L. F., Bjelland, M. & Lien, N. (2019). Exploring the workplace climate and culture in relation to food environment-related factors in Norwegian kindergartens: The BRA-study. *PLoS ONE*, 14(12), 1-14.
- Himberg-Sundet, A., Kristiansen, A. L., Bjelland, M., Moser, T., Holthe, A., Andersen, L. F. & Lien, N. (2019). Is the environment in kindergarten associated with the vegetables served and eaten? The BRA Study. *Scandinavian Journal of Public Health*, 47(5), 538-547.
- Hoel, T. & Tønnessen, E. S. (2019). Organizing Shared Digital Reading in Groups: Optimizing the Affordances of Text and Medium. *Aera Open*, 5(4), 1-14.
- Houmøller, K. (2018). Mavefornemmelser og dårlige lugte: Pædagogers sansninger af familien i et socialt udsat boligområde. *Forskning i Pædagogers Profession og Uddannelse*, 2(2), 49-62.

- Houmøller, K. (2018). Making the invisible visible? Everyday lived experiences of 'seeing' and categorizing children's well-being within a Danish kindergarten. *Childhood*, 25(4), 488-500.
- Høyen, M. (2019). Natur i danske daginstitutioner. *Dansk Paedagogisk Tidsskrift*, (1), 76-87.
- Høytrup, A. R. (2018). Tillidsarbejde og tydelighed: et studie af tillid, magt og afhængighed blandt pædagoger og forældre i danske vuggestuer. Akademisk avhandling. Aarhus: Aarhus Universitet.
- Håberg, L. I. & Gamlem, S. M. (2018). Feedback for learning in 5-year-olds' club in kindergarten. *Tidsskriftet FoU i Praksis*, 12(1), 7-26.
- Håkansson, J. (2019). Leadership for Learning in the Preschool: Preschool Managers' Perspectives on Strategies and Actions in the Systematic Quality Work. *Educational Management Administration & Leadership*, 47(2), 241-258.
- Ilje-Lien, J. (2019). Å få øye på det tause som blir »sagt«: En estetisk tilnærming til barns uartikulerte perspektiver. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk & kritikk*, 5(1), 130-146.
- Janson, B. S., Heimann, M. & Tjus, T. (2019). Comparing Imitation Responding and IBT for children with ASD, a preschool intervention. *Journal of Research in Special Educational Needs WILEY*, 20(2), 97-108.
- Janssen, J. & Vandebroek, M. (2018). (De)Constructing Parental Involvement in Early Childhood Curricular Frameworks. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(6), 813-832.
- Jensen, B. & Brandi, U. (2018). Enabling Professionals to Change Practices Aimed at Tackling Social Inequality through Professional Development: Results from a Case Study. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(1), 50-65.
- Jensen, P. & Rasmussen, A. W. (2019). Professional Development and Its Impact on Children in Early Childhood Education and Care: A Meta-Analysis Based on European Studies. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(6), 935-950.
- Jivegård, U. (2018). *Tillträde, förhandling och deltagande i förskolebarns egenorganiserade gemensamma aktiviteter*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs Universitet.
- Jobs, E. N. (2018). *Recognizing Disability and Ability in Young Autistic Children*. Akademisk avhandling. Uppsala: Uppsala Universitet.
- Jobs, E. N., Bölte, S. & Falck-Ytter, T. (2019). Preschool Staff Spot Social Communication Difficulties, But Not Restricted and Repetitive Behaviors in Young Autistic Children. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(5), 1928-1936.
- Johannessen, B., Helland, S. H., Bere, E., Øverby, N. C. & Fegran, L. (2018). »A bumpy road«: Kindergarten staff's experiences with an intervention to promote healthy diets in toddlers. *Appetite*, 127, 37-43.
- Jonsson, A. & Thulin, S. (2019). Barns frågor i lek. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1).
- Josefson, M. (2018). *Det ansvarsfulla mötet : En närhetsetisk analys av omsorgens innebörder i förskolan*. Akademisk avhandling. Stockholm: Stockholms universitet.
- Justice, L. M., Logan, J. A., Purtell, K. Bleses, D. & Højen, A. (2019). Does mixing age groups in early childhood education settings support children's language development? *Applied Developmental Science*, 23(3), 214-226.
- Jørgensen Helle Hovgaard. (2018). *Media Literacy gennem leg i børnehaveklassen »medier«- er det når bøffen er gennemstegt?*. Akademisk avhandling. Odense: Syddanske Universitetet.
- Jørgensen, K. A. (2018). 'Children's clans'; social organisation and interpretive reconstruction as aspects on development of peer-groups in outdoor play. *Ethnography and Education*, 13(4), 490-507.
- Kallberg, P. (2018). *Två lärarkategoriens arbete med sociala relationer i övergången från förskoleklass till årskurs 1*. Akademisk avhandling. Västerås: Mälardalens högskola.
- Kampmann, N. E., Pors, A. S., Trangbæk, L. & Kampmann, J. (2019). Dialoger om Kvalitet: Hvordan viden om kvalitet udveksles, forstås og styres i to kommuners organisering af daginstitutionsområdet. Forskningsrapport. København: Københavns Professionshøjskole.
- Karlsen, J. (2018). Initiativ og responsmønstre i boklesingsdialoger mellom barnehagelærer og barn med minoritetsspråklig bakgrunn. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 66-92.

- Karlsen, L. & Lekhal, R. (2019). Practitioner involvement and support in children's learning during free play in two Norwegian kindergartens. *Journal of Early Childhood Research*, 17(3), 233-246.
- Karlsen, J., Røe-Indregård, H., Wold, A. H. & Hagtvet, B. (2019). Amount, diversity and density of words in book reading dialogues with preschool teachers and children with Norwegian language-majority and -minority backgrounds. *RASK - Internasjonalt tidsskrift for språk og kommunikasjon*, 49(1), 49-66.
- Karlsson, M. (2018). *Moraliskt arbete i förskolan: regler och moralisk ordning i barn-barn och vuxen-barn interaktion*. Akademisk avhandling. Göteborg: Universitetet i Göteborg.
- Kippe, K. O. & Lagestad, P. A. (2018). Kindergarten: Producer or reducer of inequality regarding physical activity levels of preschool children. *Frontiers in Public Health*, 6(DEC), 1-9.
- Kleppe, R. (2018). Affordances for 1- to 3-Year-Olds' Risky Play in Early Childhood Education and Care. *Journal of Early Childhood Research*, 16(3), 258-275.
- Kleppe, R. (2018). Characteristics of staff-child interaction in 1-3-year-olds' risky play in early childhood education and care. *Early Child Development and Care*, 188(10), 1487-1501.
- Klette, T., Drugli, M. B. & Aandahl, A. M. (2018). Together and alone a study of interactions between toddlers and childcare providers during mealtime in Norwegian childcare centres. *Early Child Development and Care*, 188(3), 387-398.
- Klette, T. & Killen, K. (2019). Painful transitions: a study of 1-year-old toddlers' reactions to separation and reunion with their mothers after 1 month in childcare. *Early Child Development and Care*, 189(12), 1970-1977.
- Knudsen, J., Aglen, G. S., Danbolt, I. & Engesnes, N. (2019). Musical pathfinders of the kindergarten. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(2), 163-176.
- Koch, A. B. (2018). Children's Perspectives on Happiness and Subjective Well-being in Preschool. *Children & society*, 32(1), 73-83.
- Kullenberg, T. (2019). Transforming volcanos to buncanos in eventful dialogues: Children's remembering-in-interaction. *Thinking Skills and Creativity*, 33.
- Kvist, M. H. (2018). Children's crying in play conflicts: A locus for moral and emotional socialization. *Research on Children and Social Interaction*, 2(2), 153-176.
- Lagerlöf, P. & Peterson, L. (2018). Preschool Children's Play and Alignments in a Bracketed Framing of a Music-technological Breakdown. *Research on Children and Social Interaction*, 2(1), 120-142.
- Lagerlöf, P. & Wallerstedt, C. (2019). 'I Don't Even Dare to Do It': Problematising the Image of the Competent and Musical Child. *Music Education Research*, 21(1), 86-98.
- Lagerlöf, P., Wallerstedt, C. & Kultti, A. (2019). Barns 'agency' i lekresponsiv undervisning, 7(1), 44-63.
- Lange, T. (2019). Unpacking the Emperor's New Policies: How More Mathematics in Early Childhood Will Save Norway. *Canadian Journal of Science and Mathematics and Technology Education*, 19(1), 8-20.
- Larsen, B. S. & Toft, H. (2019). Han slår!: børnehævebørns fortælling om konflikter. *Buks - Tidsskrift for Børne- Og Ungdomskultur*, 36(63), 27-48.
- Larsson, J. (2018). Grasping the Essence of a Science Activity by Using a Model of Pedagogical Reasoning and Action. *Education 3-13*, 46(7), 770-781.
- Leander, E. M. B., Larsen, P. L. & Munk, K. P. (2018). Children's Doctor Games and Nudity at Danish Childcare Institutions. *Archives of Sexual Behavior*, 47(4), 863-875.
- Leander, E. M. B., Munk, K. P. & Larsen, P. L. (2019). Guidelines for Preventing Child Sexual Abuse and Wrongful Allegations against Staff at Danish Childcare Facilities. *Societies*, 9(2), 1-24.
- Li, M., Zhang, Y., Yuan, L. & Birkeland, Å. (2019). A Critical Analysis of Education for Sustainability in Early Childhood Curriculum Documents in China and Norway. *ECNU Review of Education*, 2(4), 441-457.
- Lind, U. (2019). Trivsel i daginstitutionens hverdagsliv: et spørgsmål om det kropslige, kollektive og konflikтуelle. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.

- Lindberg, R. (2018). *Att synliggöra det förväntade : förskolans dokumentation i en performativ kultur*. Akademisk avhandling. Linnéuniversitetet.
- Lindeberg, N. H., Flarup, L. H., Strandby, M. W. & Larsen, K. S. (2018). *Målrettede sociale indsatser i dagtilbud: Kortlægning af litteratur og forskning samt kommunale erfaringer med praksis for samarbejde*. Forskningsrapport. VIVE - Viden til Velfærd, Det Nationale Forsknings- og Analysecenter for Velfærd.
- Lindgren, T. (2018). *Föränderlig tillblivelse: figurationen av det posthumana förskolebarnet*. Akademisk avhandling. Malmö: Malmö universitet.
- Lindquist, H. (2018). Barnehageansattes språkpraksis med flerspråklige 1–3-åringar. *NOA: norsk som andrespråk*, 34(1/2), 10–40.
- Lindqvist, B. (2019). Förskolans utvecklingssamtal: Om motstridiga logiker i ett institutionaliserat möte. *Kulturella perspektiv - Svensk etnologisk tidskrift*, 28(3–4), 35–44.
- Lindroth, F. (2018). *Pedagogisk dokumentation - en pseudoverksamhet?: lärares arbete med dokumentation i relation till barns delaktighet*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.
- Lund, J. H. & Andersen, D. D. D. (2018). Børneperspektiver i evaluering af den pædagogiske læreplan i daginstitutioner. *Tidsskrift for Socialpædagogik*, 21(1), 15–27.
- Lunneblad, J. & Garvis, S. (2019). A Study of Swedish Preschool Directors' Perspectives on Leadership and Organization. *Early Child Development and Care*, 189(6), 938–945.
- Lysklett, O. B., Berg, A. & Moe, B. (2019). Motor competence and physical fitness among children attending nature preschools and traditional preschools. *International Journal of Play*, 8(1), 53–64.
- Løkken, I. M., Bjørnstad, E., Broekhuizen, M. L. & Moser, T. (2018). The relationship between structural factors and interaction quality in Norwegian ECEC for toddlers. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 12(9).
- Løkken, I. M., Broekhuizen, M. L., Barnes, J., Moser, T. & Bjørnstad, E. (2018). Interaction Quality and Children's Social-Emotional Competence in Norwegian ECEC. *Journal of Early Childhood Education Research*, 7(2), 338–361.
- Magnusson, M. & Samuelsson, I. P. (2019). Att tillägna sig skriftspråkliga verktyg genom att leka affär. *Forskning om undervisning och lärande*, 7(1), 23–43.
- Manning, M., Wong, G. T. W., Fleming, C. M. & Garvis, S. (2019). Is Teacher Qualification Associated With the Quality of the Early Childhood Education and Care Environment? A Meta-Analytic Review. *Review of Educational Research*, 89(3), 370–415.
- Marklund, L. (2019). Swedish preschool teachers' perceptions about digital play in a workplace-learning context. *Early Years*.
- Martín-Bylund, A. (2018). The matter of silence in early childhood bilingual education. *Educational Philosophy and Theory*, 50(4), 349–358.
- McAllister, A., Rantala, L. & Jónsdóttir, V. I. (2019). The others are too loud! children's experiences and thoughts related to voice, noise, and communication in nordic preschools. *Frontiers in Psychology*, 10(AUG), e1954.
- Meland, A. T., Kaltvedt, E. & Reikerås, E. (2019). Toddlers' play in ECEC institutions from a gender perspective. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(2), 241–256.
- Melker, K., Mellgren, E. & Samuelsson, I. P. (2018). Undervisning i förskolan - en fråga om att stötta och att skapa gemensamt fokus. *Forskning om undervisning och lärande*, 6(1), 64–86.
- Menning, S. F. (2019). *Curiosity - a value-loaded notion: exploring practices around curiosity in early childhood education and care (ECEC) in Norway*. Akademisk avhandling. Kristiansand: Universitetet i Agder.
- Moberg, E. (2018). Children, sub-headings and verbal discussions creating evaluations: acknowledging the productiveness of ambivalence. *Pedagogy and Culture & Society*, 26(3), 363–379.
- Moberg, E. (2018). Exploring the relational efforts making up a curriculum concept—an Actor-network theory analysis of the curriculum concept of children's interests. *Journal of Curriculum Studies*, 50(1), 113–125.
- Munksgaard, K. F., Haandbæk Schmidt, C. & Skovgaard, T. (2019). Professionsidentitet i bevægelse. *Forskning i Pædagogers Profession Og Uddannelse*, 3(1), 67–86.

- Myrstad, A. & Sverdrup, T. (2019). De yngste barna som vegfarere i barnehagen. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-12.
- Mørreaunet, S. (2019). Åndsfrihet og tilgivelse - barnehagens »glemte« verdier?: barnehagers arbeid med verdier. *Prismet*, 70(3), 281-300.
- Nergaard, K. (2019). Empathic Expressions among Three-Year-Olds in Play and Interaction in ECEC Institutions in Norway: Bodily Empathic Expressions Purposed for Peers' Well-Being and Confirming Relationships. *Early Child Development and Care*, 189(9), 1444-1456.
- Nilfyr, K. (2018). *Dokumentasjonssyndromet: En interaktionistisk og sosialkritisk studie av førskolans dokumentations- og bedømningspraktik*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.
- Nilsen, M. (2018). *Barns och lärares aktiviteter med datorplattor och appar i förskolan*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Nilsson, M., Lecusay, R., Alnervik, K. & Ferholt, B. (2018). Iscensättning av undervisning: målrelationellt lärande i förskolan. *Barn*, 36(3-4), 109-126.
- Nisser, D. A. & Olsson, M. (2018). Förändringsprocesser i förskola och skola belyst genom ett implementeringsperspektiv. *Utbildning och Lärande*, 12(2), 77-94.
- Nome, D. (2018). Vennskap i småbarnsavdelinger som private relasjoner på en offentlig arena. *Nordisk tidsskrift for pedagogikk og kritikk*, 4(1), 1-14.
- Nordberg, A. (2019). Support of language and communication in the 'Tambour situation' in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*, 191(5), 699-712.
- Nordberg, A. & Jacobsson, K. (2019). Approaches and educational assessments of children's speech, language and communication development in Swedish preschools. *Early Child Development and Care*.
- Nugent, C, MacQuarrie, S. & Beames, S. (2019). 'Mud in My Ears and Jam in My Beard': Challenging Gendered Ways of Being in Nature Kindergarten Practitioners. *International Journal of Early Years Education*, 27(2), 143-152.
- Nyberg, M. (2019). Children's Pictures of a Good and Desirable Meal in Kindergarten – A Participatory Visual Approach. *Children and Society*, 33(5), 471-487.
- Næsby, T. (2019). What makes good preschools good for all children. *Early Child Development and Care*.
- Näslund, S. (2018). Ord i interaktion: En lärares organisering av ett klassamtal om ordsammansättning. *Nordand: nordisk tidsskrift for andrespråksforskning*, 13(2), 151-167.
- Odgaard, A. B. (2019). Teknologimedierede aktiviteter i børns overgang fra dagtilbud til skole: Et sociokulturelt informeret og design-baseret studie. Akademisk avhandling. Odense: Syddansk Universitet.
- Olaussen, I. O. (2018). *Kiasmefortellinger: fortelleruttrykk av og for de yngste i barnehagen i et kunstnerisk utforskende multimodalt perspektiv*. Akademisk avhandling. Trondheim: NTNU.
- Olsen, K. (2019). *Personalets praksiser for å støtte barn med autisme til sosial deltakelse i barnehagens uformelle miljø: en kritisk fortolkende case-studie med et kryssnasjonalt perspektiv*. Akademisk avhandling. Oslo: Universitetet i Oslo.
- Olsson, Å. (2019). Finns det några kompetenta barn här? Pedagogers gemensamma föreställningar om barn i pedagogisk dokumentation. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-12.
- Omdal, H. (2018). Creating Teacher Capacity in Early Childhood Education and Care Institutions Implementing an Authoritative Adult Style. *Journal of Educational Change*, 19(1), 103-129.
- Os, E. (2019). Engaging toddlers in interactions during meals: group-related joint attention. *Nordisk barnehageforskning*, (2019)18, 1-17.
- Otterborn, A., Schönborn, K. & Hultén M. (2019). Surveying Preschool Teachers' Use of Digital Tablets: General and Technology Education Related Findings. *International Journal of Technology and Design Education*, 29(4), 717-737.
- Palla, L., & Vallberg Roth, A-C. (2018). Characteristics of preschool teaching in language, communication and multilingualism: expressions from ten Swedish municipalities. *Problems of Education in the 21st Century*, 76(2), 189-214.

- Palla, L. (2018). Konstitutionen av den speciella pedagogiken i en barncentrerad förskola för alla : Att analysera politiska styrinstrument utifrån diskursteoretisk ram. *Studier i pedagogisk filosofi online*, 7(2), 36-57.
- Palla, L. (2019). Characteristics of Nordic research on special education in preschool: a review with special focus on Swedish conditions. *International Journal of Inclusive Education*, 23(4), 436-453.
- Palmér, H. & van Bommel, J. (2018). The role of and connection between systematization and representation when young children work on a combinatorial task. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(4), 562-573.
- Palmér, H. & van Bommel, J. (2018). Problem Solving in Early Mathematics Teaching-A Way to Promote Creativity? *Creative Education*, 9(12), 1775-1793.
- Palmér, H. (2019). Collective and Individual Perspectives on Preschool Mathematics within a Professional Development Programme. *International Journal of Early Years Education*, 27(3), 306-321.
- Pedersen, O. (2018). Implicitte og eksplicitte krav til krop og sprog i det systematiske arbejde med børnehavens sociale kompetencer. *Praktiske Grunde: Nordisk Tidsskrift for Kultur- Og Samfundsvidenskab*, (3-4), 53-76.
- Pedersen, L. (2019). Når barna møter leikeplassen - eit kjønnsperspektiv på barnas rørslemoglegheiter. *Barn*, 37(2), 53-65.
- Peleman, B., Lazzari, A., Budginait, I., Siarova, H., Hauari, H., Peeters, J. & Cameron, C. (2018). Continuous professional development and ECEC quality: Findings from a European systematic literature review. *European journal of education*, 53(1), 9-22.
- Persson, S. & Broman, I. T. (2019). *Hög sjukfrånvaro och ökad psykisk ohälsa : Om dilemman i förskollärares uppdrag*. Forskningsrapport. Malmö stads förskoleförvaltning, Avdelning för kvalitet och myndighet.
- Pesch, A. M. (2018). Å skape rom for flerspråkighet. En studie av diskursive vilkår for barnehagens språklige praksis med flerspråklige barn. Akademisk avhandling. Tromsø: Universitetet i Tromsø.
- Petersen, P. (2018). Beyond Borders-Digital Tablets as a Resource for Pre-school Children's Communication in a Minority Language. *Designs for learning*, 10(1), 88-99.
- Pettersson K. E. (2019). How a Template for Documentation in Swedish Preschool Systematic Quality Work Produces Qualities. *Contemporary Issues in Early Childhood*, 20(2), 194-206.
- Plum, M. (2018). Signing In: Knowledge and Action in Nursery Teaching. *Ethnography and Education*, 13(2), 204-217.
- Prins, K. (2019). *På jagt efter det demokratiske: En pragmatisk kulturanalyse af muligheder og begrænsninger for børns demokratiske erfaringer i daginstitutionen*. Akademisk avhandling. Roskilde: Roskilde Universitet.
- Puskás, T. & Andersson, A. (2018). Preschool teachers as keepers of traditions and agents of change. *Early years*, 41(2-3), 190-201.
- Quennerstedt, A., Tellgren, B. & Thelander, N. (2019). Att undervisa om barns mänskliga rättigheter i förskolan och skolan: *Utbildningens syften, innehåll och arbetsmetoder*. Rapporter i pedagogik 21. Örebro: Örebro universitet.
- Ree, M., Alvestad, M. & Johansson, E. (2019). Hallmarks of participation - children's conceptions of how to get access to communities in Norwegian Early Childhood Education and Care (ECEC). *International Journal of Early Years Education*, 27(2), 200-215.
- Ree, M. & Emilson, A. (2019). Participation in communities in ECEC expressed in child-educator interactions. *Early Child Development and Care*, 190(14), 2229-2240.
- Rentzou, K., Slutsky, R., Tuul, M., Gol-Guven, M., Kragh-Müller, G., Foerch, D. F. & Paz-Albo, J. (2019). Preschool Teachers' Conceptualizations and Uses of Play Across Eight Countries. *Early Childhood Education Journal*, 47(1), 1-14.
- Ribeiro, L. A. & Zachrisson, H. D. (2019). Peer Effects on Aggressive Behavior in Norwegian Child Care Centers. *Child Development*, 90(3), 876-893.
- Rosengaard, S. (2018). Fremtiden starter i børnehaven: Postmoderne analyser af velfærdsstatslige investeringer i det lille barns nationale dannelse. Akademisk avhandling. København: Københavns Universitet.
- Rostedt, J. (2019). *Förskollärare planerar barns möten med matematik: Ett reflektivt skoldidaktiskt perspektiv*. Licentiateavhandling. Linköping: Linköping universitet.
- Roth, A. C. V., Holmberg, Y. Löf, C. & Stensson, C. (2019). Multivocal didactic modelling: Collaborative research

regarding teaching and co-assessment in Swedish preschools. *Problems of Education in the 21st Century*, 77(6), 806-834.

Ryberg, L. (2019). *Måltiden i förskolan - barns utrymme i kommunikation och handling*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.

Røe-Indregård, H. (2019). Barnehagelæreres samtalestrategier og fem-seks-åringers deltakelse i utvidende samtaler. *Norsk tidsskrift for logopedi*, 65(4), 5-15.

Samuelsson, R. (2019). *Play, Culture and Learning: Studies of Second-Language and Conceptual Development in Swedish Preschools*. Akademisk avhandling. Huddinge: Södertörns högskola.

Sando, O. J. (2019). The physical indoor environment in ECEC settings: children's well-being and physical activity. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 506-519.

Sando, O. J. & Mehus, N. (2019). Supportive indoor environments for functional play in ECEC institutions: a strategy for promoting well-being and physical activity?. *Early Child Development and Care*, 191(69), 921-932.

Sando, O. J. (2019). The outdoor environment and children's health: a multilevel approach. *International Journal of Play*, 8(1), 39-52.

Sandseter, E. B. H. & Seland, M. (2018). 4-6 year-Old Children's Experience of Subjective Well-Being and Social Relations in ECEC Institutions. *Child Indicators Research*, 11(5), 1585-1601.

Sandström, M., Lundqvist, J. & Axelsson, A. (2019). Parents' Ideal Type Approaches to Early Education Pathways: Life Stories from Sweden. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 11(1), 64-79.

Schwarz, E & Lindqvist, B. (2018). Exploring the Phenomenology of Whiteness in a Swedish Preschool Class. *International Journal of Early Childhood*, 50(1), 1-14.

Sjöman, M., Granlund, M., Almqvist, L., Möllås, G. & Bottegaard Naess, K-A. (2018). *Peer interaction in preschool: Necessary, but not sufficient The influence of social interaction on the link between behavior difficulties and engagement among children with and without need of special support*. Akademisk avhandling. Jönköping: Jönköping Universitet.

Skaremyr, E. (2019). *Språkliga gemenskaper och minoritetsspråkiga barn i svensk förskola*. Akademisk avhandling. Karlstad: Karlstads universitet.

Slot, P. L. & Bleses, D. (2018). Individual children's interactions with teachers, peers, and tasks: The applicability of the inCLASS Pre-K in Danish preschools. *Learning and Individual Differences*, 61, 68-76.

Slot, P. L., Bleses, D., Justice, L. M., Markussen-Brown, J. & Højen, A. (2018). Structural and Process Quality of Danish Preschools: Direct and Indirect Associations With Children's Growth in Language and Preliteracy Skills. *Early Education and Development*, 29(4), 581-602.

Slutsky, R., Kragh-Müller, G., Rentzou, K., Tuul, M., Guven, M.G., Foerch, D. & Paz-Albo, J. (2019). A cross-cultural study on technology use in preschool classrooms: early childhood teacher's preferences, time-use, impact and association with children's play. *Early Child Development and Care*, 191(5), 713-725.

Solberg, J. (2019). Hverdagsmøtene mellom foreldre og ansatte i barnehagen - nok voksenrammer?. *Nordisk barnehageforskning*, 18(8), 1-12.

Sotevik, L. (2019). Framtidsfantasier - Kampen om barnets bästa. *Lambda Nordica: Tidsskrift om homoseksualitet*, 23(3-4), 47-72.

Sotevik, L., Hammarén, N & Hellman, A. (2019). Familiar Play: Age-Coded Heteronormativity in Swedish Early Childhood Education. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(4), 520-533.

Stangeland, E. B. (2018). *Språklig mestring, lek og sosial kompetanse hos de yngste barnehagebarna: en studie av variasjon og sammenhenger*. Akademisk avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.

Stier, J. & Sandström, M. (2018). Managing the unmanageable: Curriculum challenges and teacher strategies in multicultural preschools in Sweden. *Journal of Intercultural Communication*, 48(3), 1404-1634.

Storli, R., & Sandseter, E. B. H. (2019). Children's play, well-being and involvement: how children play indoors and outdoors in Norwegian early childhood education and care institutions. *International journal of play*, 8(1), 65-78.

Strømme, L. M. (2019). *Normalitet i barnehagen: ansatte og barns forventninger til det å »være normal«*. Akademisk

avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.

Sumpter, L. & Hedefalk, M. (2018). Teachers' Roles in Preschool Children's Collective Mathematical Reasoning. *European Journal of STEM Education*, 3(3), 16.

Sundberg, B., Areljung, S., Due, K., Ekström, K., Ottander, C. & Tellgren, B. (2018). Opportunities for and obstacles to science in preschools: views from a community perspective. *International Journal of Science Education*, 40(17), 2061-2077.

Sundberg, B., Areljung, S. & Ottander, C. (2019). Opportunities for Education for Sustainability through multidimensional preschool science. *NorDiNa: Nordic Studies in Science Education*, 3(15), 358-369.

Sundqvist, P. & Nilsson, T. (2018). Technology education in preschool: Providing opportunities for children to use artifacts and to create. *International journal of technology and design education*, 28(1), 29-51.

Sundqvist, P. (2019). *Förskolans teknikundervisning: vad och hur?*. Akademisk avhandling. Västerås: Malerdalens högskola.

Svedäng, M., Halvars, B., Elfström, I., & Unga, J. (2018). Från komplexa frågor till konkret innehåll : hållbar utveckling ur ett förskoledidaktiskt perspektiv. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 23(3-4), 235-261.

Svinth, L. (2018). Being touched: the transformative potential of nurturing touch practices in relation to toddlers' learning and emotional well-being. *Early Child Development and Care*, 188(7), 924-936.

Sæbbe, P-E. (2019). *Barnehagelæreres »matematikkundervisning« i barnehagen*. Akademisk avhandling. Stavanger: Universitetet i Stavanger.

Säfström, A. I.. (2018). Preschoolers exercising mathematical competencies. *Nordic Studies in Mathematics Education*, 23(1), 5-27.

Sønsthagen, A. G. (2018). Jeg savner barnet mitt«. Møter mellom somaliske mødre og barnehagen. *Nordic Journal of Comparative and International Education (NJClE)*, 2(1), 55-71.

ten Braak, D., Størksen, I., Idsoe, T. & McClelland, M. (2019). Bidirectionality in self-regulation and academic skills in play-based early childhood education. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 65, e101064.

Thingstrup, S. V. (2018). Pædagogisk faglighed.: Udforskning af demokratiske perspektiver på forandringsarbejde i daginstitutioner. *Forskning and Forandring*, 1(1), 9-29.

Thorshag, K. (2019). *Barns teknikskapande - en studie av barns bygg- och konstruktionslek*. Akademisk avhandling. Malmö: Malmö Universitet.

Ungerberg, K. (2019). *Flytande inflytande : Affektiva relationer mellan barn och miljön i förskolan*. Akademisk avhandling. Karlstad: Karlstads universitet.

Vik, N. E. (2018). Språkkartlegging av flerspråklige barn - ekskludering i praksis. *Barn*, 36(2), 11-28.

Vik, N. E. (2019). Den føyelige pedagogen - kartlegging som disiplinering av pedagogisk praksis. *Nordisk barnehageforskning*, 18(1), 1-14.

Virtanen, M. (2018). *Förskolans dokumentations- och bedömningspraktik : En diskursanalys av förskollärares gemensamma tal om dokumentation och bedömning*. Akademisk avhandling. Växjö: Linnéuniversitetet.

Vist, T. & Os, E. (2019). Music education through the lens of ITERS-R: Discussing results from 206 toddler day care groups. *Research Studies in Music Education*, 42(3), 326-346.

Walan, S. & Enochsson, A-B. (2019). The potential of using a combination of storytelling and drama, when teaching young children science. *European Early Childhood Education Research Journal*, 27(6), 821-836.

Walan, S. (2019). Teaching Children Science through Storytelling Combined with Hands-On Activities - A Successful Instructional Strategy? *Education 3-13*, 47(1), 34-46.

Walan, S., Flognman, J. & Kilbrink, N. (2019). Building with focus on stability and construction Using a story as inspiration when teaching technology and design in preschool. *Education, 3-13*, 48(2), 174-190.

Warrer, S. D. & Leer, J. (2018). Forhandlinger af mangfoldighed i danske kommunernes kostpolitikker for dagtilbud. *Nordisk Barnehageforskning*, 17(1), 1-18.

- Waye, K. P, Fredriksson, S., Hussain-Alkhateeb, L., Gustafsson, J. & van Kamp, I. (2019). Preschool teachers' perspective on how high noise levels at preschool affect children's behavior. *PLoS ONE*, 14(3), e0214464.
- Westberg, J. (2019). Designing preschools for an independent and social child: visions of preschool space in the Swedish welfare state. *Early Years*.
- Williams, P. & Sheridan, S. (2019). Förskollärarkompetens - Skärningspunkt i undervisningens kvalitet. *Barn*, 36(3-4), 127-146.
- Williams, P., Sheridan, S. & Pramling Samuelsson, I. (2019). A Perspective of Group Size on Children's Conditions for Wellbeing, Learning and Development in Preschool. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(5), 696-711.
- Wolf, K. D. (2019). Samarbeid i barnehagen - »Like barn leker best«? *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 103(2-03), 172-183.
- Öqvist, A. & Cervantes, S. (2018). Teaching in preschool: heads of preschools governance throughout the systematic quality work. *Nordic journal of studies in educational policy*, 4(1), 38-47.
- Öqvist, A. & Högström, P. (2018). Don't Ask Me Why: Preschool Teachers' Knowledge in Technology as a Determinant of Leadership Behavior. *Journal of Technology Education*, 29(2), 4-19
- Åberg E. S. (2018). *Children's collaborative technology-mediated storymaking: Instructional challenges in early childhood education*. Akademisk avhandling. Göteborg: Göteborgs universitet.
- Åberg, M., Hedlin, M. & Johansson, C. (2018). Preschool anxieties: Constructions of risk and gender in preschool teachers' talk on physical interaction with children. *Journal of Early Childhood Research*, 17(2), 104-115.
- Åkerblom, A., Souckova, D. & Pramling, N. (2019). Preschool children's conceptions of water, molecule, and chemistry before and after participating in a playfully dramatized early childhood education activity. *Cultural Studies of Science Education*, 14(4), 879-895.
- Åkerblom, A. & Pramling, N. (2019). Dramatisering i spänningsfältet mellan som om och som är och sexåringars meningsskapande av kemiska begrepp och processer. *Educare - Vetenskapliga Skrifter*, (2), 58-72.

Tendenser i empirisk dagtilbudsforskning i de skandinaviske lande
2006-2019 - en forskningskortlægning.

© Kunnskapssenteret 2021
Distribusjon: Kunnskapssenter for utdanning
Universitetet i Stavanger
4036 Stavanger

<https://www.uis.no/kunnskapssenter>
Tlf: 51 83 00 00

Reference no: KSU 2/2021
ISBN: 978-82-8439-037-6



**Kunnskapssenter
for utdanning**

Universitetet i Stavanger